

Создание условий для психического здоровья детей — это главная цель деятельности психологической службы в образовательном учреждении. Под психическим здоровьем ребенка и учителя обычно понимают состояние душевного благополучия, которое характеризуется отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивает адекватную регуляцию поведения и деятельности.

Для обеспечения психического благополучия детей и педагогов в МОУ «СОШ № 1» оформлен кабинет психолога, состоящий из нескольких зон различного функционального назначения. Атмосфера психологического кабинета очень важна — все здесь говорит о том, что это место предназначено именно для обучающихся и педагогов, а также родителей обучающихся. Родители имеют свободный доступ к кабинету. Использована обжитая комната, пропорциональная и хорошо освещенная. Комната гарантирует ребенку защиту от посторонних глаз: в ней нет внутренних окон и стеклянных дверей. Наличие внешних окон необходимо, и они имеют занавески.

Полы в кабинете светло-коричневого цвета и часто моются. Цветовые сочетания и общий фон не являются яркими и подавляющими. Используются пастельные, успокаивающие оттенки розового и белого в сочетании с теплым бежевым цветом. Эта цветовая гамма способствует адаптации к помещению и к ситуации взаимодействия с психологом.

Игрушки расположены на прикрепленных к стене полках или стеллаже.

Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Увлечение декорированием может разрушить психологическое пространство кабинета.

Зона консультативной работы оформлена комфортно и уютно, располагая к длительному доверительному общению. Здесь имеются, уютный диван, литература для посетителей (родителей, педагогов), искусственное освещение (люстры). Вспомогательный материал: распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях; литература (или картотека) по проблемам возрастного развития детей, особенностям их поведения, познавательного и эмоционально-личностного развития дошкольников, вопросам школьной готовности и т.д.; различные консультации для родителей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. К ней предъявляются требования, направленные на устранение возможного напряжения ребенка при контакте с психологом. Обязательными здесь являются мягкое покрытие пола, наличие игрового сюжета в оформлении зоны, игрушки, детские поделки. Игрушки из реальной жизни: кукольная семья, кукольный домик, кукольная мебель. Игрушки, помогающие отреагировать отрицательные эмоции: игрушечные солдатики, резиновые животные. Игрушки для творческого самовыражения: песок, вода, кубики, конструкторы, карандаши, акварель и бумага. Применяется яркое цветовое решение зоны игровой терапии в стиле детского пространства.

Зона релаксации и психического расслабления должна помогать снимать усталость, располагать к отдыху и расслаблению. При ее оформлении использованы спокойные тона, ненавязчивое искусственное освещение, мягкая мебель. Обязательными элементами являются фитодизайн, музыкальное

сопровождение. Педагог-психолог включает записи природных шумов и звуков, классическую музыку в негромком фоновом звучании.

Зона развивающих занятий должна стимулировать психическую активность детей — здесь расположены столы для занятий, ТСО.

Зона организационно-планирующей деятельности психолога помогает специалисту организовать свою профессиональную деятельность. Необходимыми здесь являются письменный стол, материалы и средства для работы (ПК, бумага, ручки, карандаши и т.д.).

Вспомогательный материал:

- 1) нормативная документация: Закон РФ об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, положение о психологической службе в системе образования, положение о практическом психологе, квалификационная характеристика практического психолога образования, положение об аттестации психолога образования с соответствующим приложением;
- 2) специальная документация: психологические заключения, коррекционные карты, выписки, психологические характеристики, протоколы диагностических обследований, карты развития;
- 3) организационно-методическая документация: хронометраж рабочего времени педагога-психолога, график работы, годовой план работы, план работы на месяц, отчет о проделанной работе (по итогам года), литература и периодические издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности, картотека тестов, диагностические методики и программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности, игры на развитие психических процессов и общение.

Все функциональные зоны кабинета психолога подчинены решению главной задачи: созданию условий для обеспечения психического здоровья детей.

Директор МОУ «СОШ № 1»

Г.И.Даутова

Педагог — психолог:

Е.А.Кочелаева