

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
педагогического совета МОУ «СОШ №1»  
протокол №4 от 26.03.2025г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «СОШ №1»  
Г.И. Даутова  
приказ №81 от 26 марта 2025г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
города Благодарного  
Ставропольского края  
за 2024 год**

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

## **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МОУ «СОШ № 1»)
Руководитель	Даутова Галина Ивановна
Адрес организации	356420 Ставропольский край, г.Благодарный, ул.Советская, 396
Телефон, факс	8(865249)2-16-55, 8(865249)2-17-66
Адрес электронной почты	blagsosh-1@yandex.ru
Учредитель	Администрация Благодарненского муниципального округа Ставропольского края
Дата создания	1911 год
Лицензия	от 01 марта 2018 года № Л035-01217-26/00238994
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19 марта 2018 года серия № а007-01217-26/01153193, срок действия: бессрочно

Основным видом деятельности МОУ «СОШ № 1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1, вариант 7.2) и дополнительного образования детей и взрослых.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>

<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей истории, обществознания и географии;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики и информатики и ИКТ;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей начальных классов;
- учителей музыки, технологии, ИЗО и МХК;
- учителей физической культуры и ОБЗР.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (далее – ФГОС основного общего образования);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 (от 12.08.2022 №732) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (далее – ФГОС СОО);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализуются обновленные ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	488
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	474
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	52

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1014 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372);

- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1, вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа с цифровой образовательной платформой ФГИС «Моя школа». Педагогами пройдены обучающие курсы по работе с платформой ФГИС «Моя школа». На курсах педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОУ «СОШ № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОУ «СОШ № 1» выполнены на 86 процентов.

### **Профили обучения**

В 2023/24 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования для обучающихся 10-х классов были сформированы два класса: социально-экономического профиля и универсального профиля с углубленным изучением географии и биологии. Продолжает функционировать 11 класс универсального профиля с углубленным изучением обществознания и биологии. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

#### **Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25

		учебном году	учебном году
Технологический	Математика Физика Информатика	16	
Универсальный	Биология Обществознание	28	20
Универсальный	Русский язык Математика	20	
Универсальный	География Биология		17
Социально-экономический	Математика Обществознание		15

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического.

### Число детей с ОВЗ на 01.09.2024 года

Класс	Всего детей с ОВЗ	Из них детей-инвалидов	Обучается в инклюзивном классе	В классе КРО	Индивидуально на дому	Детей-инвалидов без ОВЗ
1 класс	-	-	-	-	-	-
2 класс	33	-	5	28	-	2
3 класс	30	-	4	26	-	-
4 класс	28	1	5	23	-	-
5 класс	15	-	15	-	-	-
6 класс	14	-	14	-	-	1
7 класс	6	-	6	-	-	-
8 класс	3	-	3	-	-	1
9 класс	2	-	2	-	-	2
10 класс	-	-	-	-	-	-
11 класс	-	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>131</b>	<b>1</b>	<b>54</b>	<b>77</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

класс	Обучается в инклюзивном классе							
	Умственная отсталость	Зрение	Слух	НОДА	ТНР	ЗПР	РАС	Соматические
1 класс	-	-	-	-	-	-	-	-
2 класс	-	-	-	-	-	5	-	-

3 класс	-	-	-	-	-	4	-	-
4 класс	-	-	-	-	-	5	-	-
5 класс	-	-	-	-	-	15	-	-
6 класс	-	-	-	-	-	14	-	-
7 класс	-	-	-	-	-	6	-	-
8 класс	-	-	-	-	-	3	-	-
9 класс	-	-	-	-	-	2	-	-
10 класс	-	-	-	-	-	-	-	-
11 класс	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>		-	-		-	<b>54</b>	-	-

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь «Сто Друзей».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в 2023-2024 у.г.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.



В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление «Россия – мои горизонты» (также именуемый «Билет в будущее»). Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся отводится один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебный год).

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2022) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2023-2024) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2022) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «СОШ №1» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля.. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 11 общешкольных мероприятий, 6 единых классных часа, 11 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Мирошниченко М.В. (2 «А»), Нечесовой И.А. (4 «А» класс), Часнык Н.И., (1 «А» класс), Михайлова (3 «А» класс), Степанова (7 «А» класс), Буравенская И.М. Ничик Е.И. (8 «Б» класс), Воложанина И.И. (10 «А»), Кувикина (10«Б») класс. Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2023-2024)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство.

В 2024 году в школе было проведено заместителем директора по ВР, Советником директора по ВР, педагогом-организатором и классными руководителями множество Уроков истории, среди которых «Урок памяти», «Урок мужества», посвященных теме героизма и патриотизма народа России. В декабре месяце в школе прошли беседы на тему «Герои СВО» с участием воинов СВО, «По местам Боевой Славы».

Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей в рамках модуля:

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является военно-патриотическое и духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное воспитание учащихся. В рамках данного направления ученики школы принимают участие в мероприятиях патриотической направленности: члены отряда «Эрудит» (учащиеся 7-10-х классов) готовят и проводят экскурсии в Зале Боевой Славы, составляют сценарии встреч с участниками СВО, локальных воинов, участвуют в проведении уроков Мужества. В школе действует отряд юнармейцев. В 2023-2024 учебном году прошло масштабное посвящение ребят в ряды Юнармейцев. Было принято в ряды юнармейцев еще 9 человек Жизнь юнармейского отряда предполагает посещение и участие в интересных мероприятиях городского и регионального уровня, подготовку и постоянные тренировки, без которых невозможно быть успешным, невозможно конкурировать с другими, невозможно чего – то достичь. В этом году с участием юнармейцев было проведено множество мероприятий: мероприятие, посвященное 79-летию Победы в ВОВ: «Битва за Кавказ», « Партизанские тропы»; акция «Блокадный хлеб», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы войны. «Годовщина освобождения Благодарненского района от немецко-фашистских захватчиков», «Митинг, посвященный Евдокии Бершанской», «Международный День

памяти жертв холокоста», «Открытие Парты Героя», «Партизанские тропы отряда Максим», «Герои СВО-выпускники нашей школы», «Героический подвиг народа», «Пионеры- герои ВОВ», «День Героя России». В декабре 2024 года у памятника погибшим в Великой Отечественной войне юнармейцы школы приняли участие в митинге ко Дню неизвестного солдата, а во всех классах прошли беседы ко Дню воинской славы. Юнармейцы школы в этот памятный день, призванный увековечить доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными, возложили красные гвоздики к школьным памятникам, а также почтили память неизвестного солдата минутой молчания. В этом году в школе было проведено заместителем директора по ВР, Советником директора по ВР, педагогом-организатором и классными руководителями множество Уроков истории, среди которых «Урок памяти», «Урок мужества», «День начала СВО», посвященных теме героизма и патриотизма народа России. Наша команда юнармейцев заняла 1-е место в виде программы в III Краевых юнармейских играх по военно-прикладным видам спорта под руководством учителя ОБЗР и руководителя кружка «Патриот» АА.Сабайды. 28 января 2024 года с учащимися 3-7-х классов проведены открытые мероприятия «Блокадный хлеб», «Блокадный дневник Тани Савичевой»».

Вот уже 13 лет наша школа проводит научно-практическую конференцию «Благодарненские чтения». В этом году она была посвящена теме «Нам завещана Память и Слава». В ходе конференции была проведена церемония награждения педагогов – наставников, в которой приняли участие 37 педагогов. Традиционным стало проведение мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой работы: инсценирование патриотической песни, конкурс боевых листов, спортивные состязания, районный конкурс «Будем Родине служить!» (1 место) конкурс - фестиваль художественного творчества «Великой Победе посвящается» среди образовательных организаций Благодарненского городского округа Ставропольского края, посвященного 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (Сабайда А.А.), Легкоатлетический кросс «Весна», посвященный 79 годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., спартакиада допризывной молодежи (1 место), Юнармейские игры» (1 место) и др.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 79 процентов.

Во втором полугодии 2023/224 учебного года Школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Юный художник», «От этюда до спектакля»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол», «ОПФ», «Юный стрелок»);
- социально-гуманитарное («Английским с удовольствием», «Умники и умницы», «ЮИД», «Правознайка», «Финансовая грамотность» и др.

С 2022 года Школа работает в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В Школе с 1 сентября 2023 года продолжает работать объединение дополнительного образования «Театральная студия "От этюда до спектакля"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия " От этюда до спектакля»». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Гаценко Т.Ю. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 1–11-х классов. К декабрю 2024 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "От этюда до спектакля"» выросло и составило 30 человек.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования в школе продолжает действовать школьный спортивный клуб «Олимп». С этого года в школе действует кружок «Футбол» под руководством Половинкина Р.И. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы;
- баскетбол – 1 группа;
- футбол – 2 группа
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- Патриот – 2 группы;
- юный стрелок – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование для мальчиков «Снайперы»	Школьная площадка	24.10.2024 14.11.2024	Обучающиеся 3-4-х классов, 84 человека, 4 команды
2	«Спартакиада», школьный этап	Спортивный зал	21.10.2024 21.11.2024	320 человек, обучающиеся 4 «А», 4 «А», 4 «Б», 5 «В», 5 «Г», 7 «Б»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов и юношей 8-10-х Среди юношей	Спортивный зал	25.11.2024 27.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 16 человек

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 1 процент. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования постепенно повышается.

### О проведении противоэпидемиологических мероприятий

В течении 2024 года МОУ «СОШ№1» обеспечивала проведение противоэпидемиологических мероприятий по снижению риска распространения

инфекций, предусмотренных СанПиН 3,3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.06.2023 №9 «О мерах по профилактике гриппа, острых респираторных вирусных инфекций и новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Проводился ежедневный утренний фильтр приема детей и персонала, ежедневный мониторинг за посещаемостью детьми школы в разрезе классов. Использовались меры социального разобщения, соблюдение персоналом и детьми правил личной гигиены (мытьё рук, использование антисептиков), проводилось обеззараживание воздуха всех помещений для детей и подростков посредством рециркуляторов.

Была организована работа сотрудников пищеблока, обслуживающего технического персонала с использованием СИЗ органов дыхания, перчаток. Регулярно проводилась текущая дезинфекция с использованием дезинфицирующих средств в соответствии с инструкцией по их применению: помещений, рекреаций, туалетных комнат, поручней лестничных проемов, ручек дверей и окон и др.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица. Статистика показателей за 2023/24 год**

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1002
	– начальная школа	494
	– основная школа	457
	– средняя школа	51
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–

	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	13
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### **Результаты освоения учащимися программы общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.**

Класс	На начало года	Прибыло	Выбыло	На конец года	Аттестовано	На «5»	На «4»	С одной «4»	С одной «3»	На «2»	% качества	% обученности
1	114	3	5	112								
2	138	1	2	137	137	18	54	3	4	0	54,7	100,0
3	134	3	6	131	131	15	32	2	10	0	37,4	100,0
4	124	3	13	114	114	17	37	3	10	0	50,0	100,0
5	111	1	11	101	101	18	29	4	4	0	50,5	100,0
6	84	2	10	76	76	9	25	1	5	0	46,1	100,0
7	99	2	9	92	92	9	28	2	2	0	42,4	100,0
8	97	3	5	95	95	13	28	0	3	0	43,2	100,0
9	82	3	2	83	83	13	20	2	5	0	42,2	100,0
10	28	1	4	25	25	4	9	0	1	0	52,0	100,0
11	36	0	0	36	36	4	12	1	5	0	47,2	100,0
<b>школа</b>	<b>1047</b>	<b>22</b>	<b>67</b>	<b>1002</b>	<b>890</b>	<b>120</b>	<b>274</b>	<b>18</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>46,3</b>	<b>100,0</b>

Главным результатом деятельности школы является положительная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся. Качество знаний увеличилось на 0,48% (с 45,82% до 46,30%). 120 обучающихся окончили 2023-2024 учебный год на «отлично». Качество знаний учащихся стабильное, что свидетельствует о систематической индивидуальной работе педагогов с обучающимися.

## Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	83	36
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся дети – инвалиды/ОВЗ	4	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	83	36
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	83	36
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0
Окончили ОУ с аттестатом об основном общем образовании особого образца	13	
Окончили ОУ с аттестатом о среднем общем образовании особого образца		5
С медалью «За особые успехи в учении» I степени		4
С медалью «За особые успехи в учении» II степени		1
С золотой медалью СК «За особые успехи в обучении»		4
С серебряной медалью СК «За особые успехи в обучении»		0

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МОУ «СОШ № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 83 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 77 девятиклассников сдавал ГИА в форме ОГЭ, 6 чел. в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Предмет	Сдавало	Средний балл		
		школа	район	край
Математика	83	3,79	3,97	3,83
Русский язык	83	4,21	4,32	4,05
Биология	26	3,88	4,08	3,94

Литература	1	4,00	3,00	3,98
Информатика	38	3,93	3,55	3,66
Физика	6	3,3	3,33	3,87
Обществознание	48	3,85	3,81	3,64
Химия	11	4,64	4,64	4,31
География	8	4,4	4,38	3,88
Английский язык	5	4,2	4,20	4,41
История	7	4,00	4,29	3,98

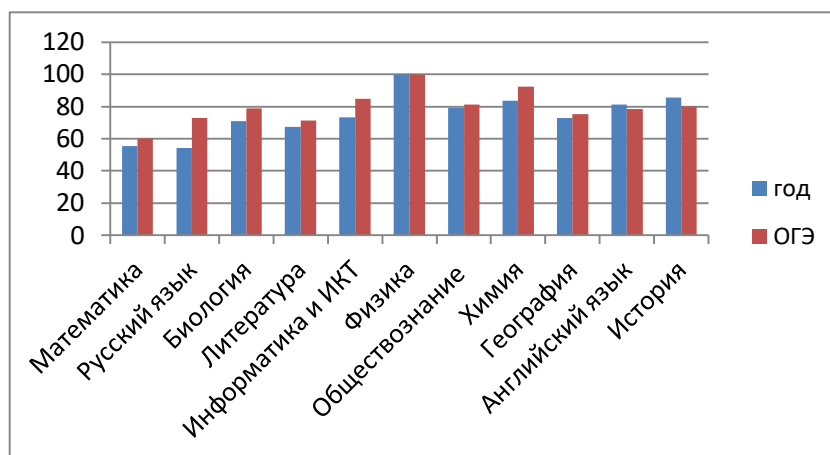
Анализ результатов ОГЭ показывает, что средний балл выше по таким предметам как информатике, обществознанию, химии. По остальным предметам наблюдается понижение.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

### Соответствие годовых и экзаменационных оценок

Предмет	Кол-во сдававших	Успеваемость %		Качество знаний, %		Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки	
		год	ОГЭ	год	ОГЭ	кол.	%	кол.	%	кол.	%
Математика	83	100	100	69	73,5	60	78	7	27	10	21
Русский язык	83	100	100	69	72,5	39	47	41	49	3	4
Биология	26	100	100	72	75,3	18	69	7	27	1	4
Литература	1	100	100	71	0	0	0	0	0	1	100
Информатика	38	100	100	45	47,3	24	63	8	21	6	16
Физика	6	100	100	36	33	3	50	0	0	3	50
Обществознание	48	100	100	55	52	33	69	10	21	4	8
Химия	11	100	100	100	100	9	82	2	18	-	-
География	8	100	100	100	100	2	25	5	62,5	1	12,5
Английский язык	5	100	100	78	80	3	60	-	-	2	40
История	7	100	100	85,6	86	5	71	1	14	1	14

Полученные данные в % качестве представлены на диаграмме (сравнение годовых оценок и экзаменационных за 2023-2024 учебном год):



Как видно из таблицы качество знаний по итогам ОГЭ выше итогов года: по математике на 4,5%, по русскому языку на 3,5 %, по биологии на 3,3%, по информатике



2,3%, по обществознанию качество знаний понизилось на 3 % ,по физике на 3%, что свидетельствует о недостаточной индивидуальной работе педагогов.

### Сравнительный анализ ГИА по математике и русскому языку в форме ГВЭ в 2023-2024 учебном году

сдавало		обученность (%)		качество знаний %		Средний балл	
район	школа	район	школа	район	школа	район	школа
Русский язык	6	100	100	100	100	3,8	3
Математика	6	100	100	100	100	3	3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023-2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 13 человек, что составило 16 процентов от общей численности выпускников.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

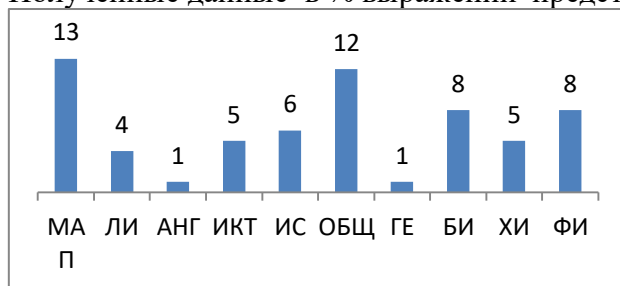
06 декабря 2023 года в школе было проведено итоговое сочинение. По результатам работ 36 выпускников получили зачет и были допущены к сдаче ГИА.

Государственная итоговая аттестация в 11-м классе проводилась в форме ЕГЭ. ЕГЭ сдавали с двумя обязательными предметами (русский язык, математика профильного или базового уровня) и неограниченным количеством предметов по выбору.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	МА П	ЛИ	АНГ	ИКТ	ИС	ОБЩ	ГЕ	БИ	ХИ	ФИ
Количество сдававших	13	4	1	5	6	12	1	8	5	8

Полученные данные в % выражении представлены на диаграмме:



Самыми востребованными предметами являются обществознание, математика профильная. Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения:

0 предмет		1 предмет		2 предмета	
кол.	%	кол.	%	кол.	%
4	11,11	13	36,11	19	52,78

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Предмет	2022-2023				2023-2024			
	Сдавало	Ср.балл	Район	Край	Сдавало	Ср.балл	Район	Край
Русский язык	22	75,64	67,89	68,28	36	72,69	63,02	64,47

Математика профильная	6	60,00	55,14	53,60	13	68,77	65,00	63,45
Математика базовая	16	4,13	4,08	4,00	23	4,30	4,03	4,02
История	2	60,50	52,48	56,62	6	73,33	54,57	55,07
Обществознание	7	62,57	56,30	55,86	12	63,25	55,39	54,04
Физика	2	57,00	48,54	51,71	8	58,88	56,04	58,50
Химия	2	54,50	50,97	54,77	5	62,80	50,74	54,70
Биология	5	53,40	50,63	50,65	8	63,38	54,62	54,29
Литература	2	59,50	69,36	62,76	4	63,50	66,78	59,53
Информатика	2	61,50	50,31	54,71	5	59,00	53,25	53,14
Английский язык	2	30,00	40,17	61,69	1	75,00	69,67	60,69
География	-	-	65,40	54,41	1	68,00	66,33	52,39

Сравнительный анализ показывает, что ниже краевых и районных показателей результаты по литературе на 3,28 и 3,97 баллов.

Сравнительный анализ данных средних значений по каждому предмету за 3 года:

Учебный год	РУ	МА П	ЛИ	АНГ	ИКТ	ИС	ОБЩ	ГЕ	БИ	ХИ	ФИ
2021/2022	71,30	65,00	61,00	54,00	44,50	57,67	62,64	-	49,74	45,13	50,75
2022/2023	75,64	60,00	59,50	30,00	61,50	60,50	62,57	-	53,40	54,50	57,00
2023/2024	72,69	68,77	63,50	75,00	59,00	73,33	63,25	68,00	63,38	62,80	58,88
Динамика:	-2,95	+8,77	+4,00	+45,00	-2,5	+12,83	+0,68		+9,98	+8,30	+1,88

Сравнение результатов ЕГЭ 2024 года с результатами 2023 года показывает, что средний балл повысился по всем предметам, кроме русского языка и информатики.

#### Количество участников ЕГЭ, набравших от 81 до 100 баллов по предмету

ГОД	Русский язык	Математика профильного уровня	Физика	Биология	История	Обществознание	Химия	География	Информатика	Литература	Английский язык	Итого по СОШ
2022-2023	10	1	0	0	0	0	0	-	1	0	0	12
2023-2024	12	1	1	1	3	2	1	0	0	1	0	22

Анализ результатов ЕГЭ показал, что выпускников, набравших от 80 до 100 баллов, увеличилось на 10 человек.

Лучший результат учащихся школы представлен в таблице:

№	Предмет	Минимальный проходной балл	Лучший результат по МОУ «СОШ №1»
1	Русский язык	24	Магомедов А. – 100 б.
2	Математика профильная	27	Серопян Л. – 96 б.
3	История	32	Несмелова Е. – 93 б.
4	Обществознание	42	Несмелова Е. – 85 б.

5	Физика	36	Серопян Л. – 86 б.
6	Химия	36	Дьякова К. – 100 б.
7	Биология	36	Дьякова К. – 81 б.
8	Литература	32	Абакумова В. – 89 б.
9	Информатика	40	Савенков З. – 75 б.
10	Английский язык	22	Костюченко А. – 75 б.

### Не преодолели минимальной границы

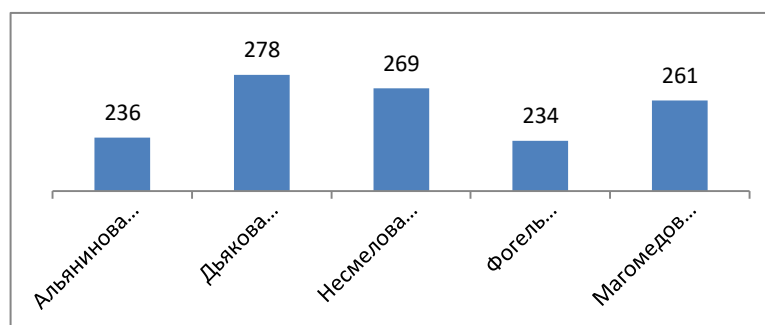
ГОД	Русский язык	Математика профильная	Физика	Биология	История	Обществознание	Химия	География	Информатика и ИКТ	Литература	Английский язык	Итого по СОШ
2022-2023								-				0
2023-2024				1		1	1					3

В 2024 году 3 выпускника не смогли преодолеть минимальный порог, установленный Рособранзором, что объясняется не достаточной подготовкой выпускников к экзаменам и мотивированным выбором будущей профессией. Оразалиева А. получила неудовлетворительные результаты по двум предметам (химия, биология).

### Результаты ЕГЭ, полученные медалистами

ФИО	РУ	ОБЩ	ИС	БИ	ХИ	Итого
Альянинова Арина Олеговна	91			76	69	236
Дьякова Ксения Александровна	97			81	100	278
Несмелова Екатерина Алексеевна	91	85	93			269
Фогель Ангелина Андреевна	81	77	76			234
Магомедов Алихан Рашидович	100	77	84			261

Магомедов А. получил 100 баллов по русскому языку, Дьякова К. – по химии.



	2022-2023	2023-2024
Окончили ОУ с:		
медалью «За особые успехи в учении»	5	
медалью «За особые успехи в учении» I степени		4
медалью «За особые успехи в учении» II степени		1

золотой медалью СК «За особые успехи в обучении»	6	4
серебряной медалью СК «За особые успехи в обучении»	1	0

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям, проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по отдельным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, неосознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку,
- проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 классов по предметам;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации.

## Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом школы от 09 февраля 2024 года № 37 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году» проведены Всероссийские проверочные работы в параллели 4-8, 11-х классах.

Сравнительный анализ с результатами района представлен в таблицах.

### 4 класс

**1. Русский язык (11.04.2024г.):** качество знаний по параллели составляет 64% , что на 4% выше показателей по краю и на 4% выше показателей по округу. Успеваемость по параллели составила 100%.

Группы участников	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Ставропольский край	31084	4,12	35,53	44,16	16,19

Благодарненский муниципальный округ	573	2,97	36,82	41,88	18,32
МОУ «СОШ №1»	100	0	36	43	21

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4-х классах выше средних показателей:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 21%, что на 2,7% выше уровня среднего показателя по округу и на 4,8% выше среднего показателя по краю;
- количество учащихся, достигших базового уровня – 36%, что на уровне средних показателей по округу и краю;
- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет.

**2. Математика** (04.04.2024г.): качество знаний по параллели составляет 70% , что на 3% выше показателей по краю и на 3% выше показателей по округу. Успеваемость по параллели составила 100%.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Ставропольский край	31195	2,7	30,69	43,03	23,58
Благодарненский муниципальный округ	574	2,61	31,01	39,37	27
МОУ «СОШ №1»	100	0	30	40	30

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по математике в 4-х классах выше и на уровне средних показателей:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 30%, что на 3% выше среднего показателя по округу и на 6% ниже среднего показателя по краю;
- количество учащихся, достигших базового уровня – 30%, что на уровне среднего показателя по краю и на 1% ниже среднего показателя по округу;
- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет.

**3. Окружающий мир** (19.03.2024г.): качество знаний по параллели составляет 88% , что на 15% выше показателей по краю и на 10% выше показателей по округу. Успеваемость по параллели составила 100%.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Ставропольский край	30803	1,25	25,07	49,72	23,97
Благодарненский городской округ	576	0,35	21,53	49,13	28,99
МОУ «СОШ №1»	100	0	12	47	41

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по окружающему миру в 4-х классах выше уровня средних показателей по округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 41%, что на 17% выше среднего показателя по краю и на 12% выше среднего показателя по округу;
- количество учащихся, достигших базового уровня – 47%, что ниже среднего показателя по краю на 2% и ниже среднего показателя по округу на 2%;
- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет.

## 5 класс

Предмет	Уровень	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Математика	Ставропольский край	17729	4,81	39,96	39,92	15,31
	Благодарненский городской округ	438	2,97	46,58	37,44	13,01
	МОУ "СОШ № 1"	87	0	29,89	48,28	21,84
Русский язык	Ставропольский край	19425	6,02	42,78	37,86	13,34
	Благодарненский городской округ	385	3,38	46,49	36,62	13,51
	МОУ "СОШ № 1"	87	0	36,78	40,23	22,99
История	Ставропольский край	17792	2,62	33,99	41,46	21,94
	Благодарненский городской округ	391	0,51	33,25	42,97	23,27
	МОУ "СОШ № 1"	87	0	14,94	55,17	29,89
Биология	Ставропольский край	17477	3,04	35,22	43,06	18,67
	Благодарненский городской округ	360	0,56	38,06	44,72	16,67
	МОУ "СОШ № 1"	87	0	27,59	43,68	28,74

1. **Русский язык:** качество знаний по параллели составляет 63,22% , что на 12,02% и 13,09% соответственно выше показателей по краю и по округу. Успеваемость по параллели составила 100%.

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 22,99%, что выше среднего показателя по краю на 9,65% и среднего показателя по округу на 9,48%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 36,78%, что ниже среднего показателя по краю на 6% и среднего показателя по округу на 9,71%;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет.

2. **История:** качество знаний по параллели составляет 85,06% , что на 21,66% и 18,82% соответственно выше показателей по краю и по округу. Успеваемость по параллели составила 100% (выше регионального и районного показателя).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по истории в 5-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 29,89%, что выше среднего показателя по краю на 7,95% и выше среднего показателя по округу на 6,62%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 14,94%, что ниже среднего показателя по краю на 19,05% и ниже среднего показателя по округу на 18,31%;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет.

3. **Математика:** качество знаний по параллели составляет 70,12%, что на 14,89% выше показателей по краю и выше на 19,67% по округу. Успеваемость по параллели составила 100% .

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по математике в 5-х классах высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 21,84%, что выше среднего показателя по краю на 6,53% и выше среднего показателя по округу на 8,83%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 29,89%, что ниже среднего показателя по краю и округу на 10,07% и 16,69% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет.

4. **Биология:** качество знаний по параллели составляет 72,42% , что выше показателей по краю и округу на 10,69% и 11,03% соответственно. Успеваемость по параллели составила 100%.

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по биологии в 5-х классах очень высокие, и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень 28,74%, что выше показателей по краю и округу на 10,07% и на 12,07% соответственно;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 27,59%, что ниже среднего показателя по округу на 10,47% и выше по краю на 7,63% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет.

## 6 класс

Предмет	Уровень	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Русский язык	Ставропольский край	16560	6,61	44,95	37,49	10,95
	Благодарненский городской округ	368	4,08	47,01	33,7	15,22
	МОУ "СОШ № 1"	71	0	39,44	46,48	14,08
Математика	Ставропольский край	17598	5,43	47,97	37,19	9,42
	Благодарненский городской округ	491	2,85	54,79	30,96	11,41
	МОУ "СОШ № 1"	71	0	43,66	43,66	12,68
История	Ставропольский край	8617	2,3	39,79	40,16	17,74
	Благодарненский городской округ	242	1,65	54,55	32,64	11,16
	МОУ "СОШ № 1" (6б, 6в)	46	0	45,65	36,96	17,39
Обществознание	Ставропольский край	8194	3,1	36,87	39,61	20,42
	Благодарненский городской округ	203	0,99	32,51	33	33,5
	МОУ "СОШ № 1"(6а)	25	0	12	16	72
Биология	Ставропольский край	7444	3,56	37,95	41,13	17,36
	Благодарненский городской округ	170	0,59	40,59	35,29	23,53
	МОУ "СОШ № 1" (6а)	25	0	20	40	40
География	Ставропольский край	8970	2,37	38,41	42,5	16,72
	Благодарненский городской округ	225	0,44	48,44	37,33	13,78
	МОУ "СОШ № 1"(6б, 6в)	46	0	41,3	41,3	17,39

**1. Русский язык:** качество знаний по параллели составляет 60,56%, что на 12,12% и 11,64% соответственно выше показателей по краю и по округу. Успеваемость по параллели составила 100%.

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах не высокие и превышают средние показатели по краю:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 14,08%, что выше среднего показателя по краю на 3,13%, но ниже по округу на 1,14% соответственно;
- количество учащихся, достигших базового уровня – 39,44%, что ниже среднего показателя по краю на 5,51% и среднего показателя по округу на 7,57%;
- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет.

**2. Математика:** качество знаний по параллели составляет 56,34% , что на 9,73% и 13,97% соответственно выше показателей по краю и по округу. Успеваемость по параллели составила 100%.

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по математике в 6-х классах достаточно высокие:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 12,68%, что выше среднего показателя по краю и округу на 3,26% и 1,27% соответственно;
- количество учащихся, достигших базового уровня – 43,66%, что ниже среднего показателя по краю на 4,31% и по округу на 11,13%;
- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет.

**3. Биология:** качество знаний по параллели составляет 80%, что выше показателей по краю и округу на 21,51% на 21,18% соответственно. Успеваемость по параллели составила 100% .

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по биологии в 6-х классах высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 40%, что выше среднего показателя по краю и округу на 22,64% и на 16,47% соответственно;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 20%, что ниже среднего показателя по краю и округу на 17,95% и на 20,59% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет.

**4. История:** качество знаний по параллели составляет 54,35% , что ниже на 3,55% по краю, но выше показателей по округу на 10,85%. Успеваемость по параллели составила 100% (ниже регионального и районного показателя).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по истории в 6-х классах не достаточно высокие и не превышают средние показатели по краю:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 17,39%, что ниже среднего показателя по краю на 0,35% и выше среднего показателя по округу на 6,23%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 45,65%, что выше среднего показателя по краю на 5,86% и ниже среднего показателя по округу на 8,9%;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет.

**5. География:** качество знаний по параллели составляет 58,69% , что на 0,53% ниже показателей по краю и на 7,58% выше показателей по округу. Успеваемость по параллели составила 100% (выше регионального и районного показателя).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по географии в 6-х классах не достаточно высокие и не превышают средние показатели по краю:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 17,39%, что выше среднего показателя по округу на 3,61%, и среднего показателя по краю на 0,67%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 41,3%, что выше среднего показателя по краю на 2,89% и ниже среднего показателя по округу на 7,14%;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по краю на 2,37% и ниже среднего показателя по округу на 0,44%.

**6. Обществознание:** качество знаний по параллели составляет 88%, что соответственно выше показателей по краю и по округу на 27,97% и 21,5%. Успеваемость по параллели составила 100% (ниже регионального и районного показателя).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по обществознанию в 6-х классах высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 72%, что выше среднего показателя по краю на 51,58% и среднего показателя по округу на 38,5%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 12%, что ниже среднего показателя по краю и по округу на 24,87% и 20,51% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по краю на 3,1% и ниже среднего показателя по округу на 0,99%.

#### 7 класс

Предмет	Уровень	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Русский язык	Ставропольский край	16050	6,65	48,6	35,89	8,86
	Благодарненский городской округ	482	4,56	52,9	32,99	9,54
	МОУ "СОШ № 1"	89	0	49,44	39,33	11,24
Математика	Ставропольский край	16751	4,95	52,81	32,79	9,44
	Благодарненский городской округ	459	1,74	59,69	28,76	9,8
	МОУ "СОШ № 1"	89	0	53,93	31,46	14,61
История	Ставропольский край	5163	2,65	39,47	39,96	17,92
	Благодарненский городской округ	104	0	35,58	40,38	24,04
	МОУ "СОШ № 1"(7в)	21	0	42,86	42,86	14,29
Обществознание	Ставропольский край	5127	4,12	41,1	38,93	15,86
	Благодарненский городской округ	164	7,32	44,51	30,49	17,68



	округ					
	МОУ "СОШ № 1"(7б, 7г)	45	0	40	31,11	28,89
Физика	Ставропольский край	8332	3,7	44,85	37,9	13,55
	Благодарненский городской округ	174	1,15	50	29,89	18,97
	МОУ "СОШ № 1" (7б, 7г)	45	0	53,33	22,22	24,44
География	Ставропольский край	5675	3,51	46,38	36,12	13,99
	Благодарненский городской округ	137	2,19	51,82	37,23	8,76
	МОУ "СОШ № 1" (7а)	23	0	21,74	39,13	39,13
Биология	Ставропольский край	12138	3,43	41,62	38,47	16,49
	Благодарненский городской округ	269	0,37	47,58	33,46	18,59
	МОУ "СОШ № 1" (7а, 7в)	44	0	38,64	38,64	22,73

**1. Русский язык:** качество знаний по параллели составляет 50,57%, что на 5,82% выше показателей по краю и выше на 8,04% по округу. Успеваемость по параллели составила 100% (ниже регионального и районного показателя).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах не достаточно высокие, но превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 11,24%, что выше среднего показателя по краю и округу на 2,38% и на 1,7% соответственно;
- количество учащихся, достигших базового уровня – 49,44%, что выше среднего показателя по краю на 0,84% и ниже среднего показателя по округу на 3,46%;
- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по краю на 6,65% и ниже среднего показателя по округу на 4,56%.

**2. Математика:** качество знаний по параллели составляет 46,07%, что выше показателей по краю на 3,84% и на 7,51% районных показателей. Успеваемость по параллели составила 100% (ниже районного показателя и выше краевого).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по математике в 7-х классах выше краевых и районных показателей:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 14,61%, что выше среднего показателя по краю на 5,17% и выше среднего показателя по округу на 4,81%;
- количество учащихся, достигших базового уровня – 53,93%, что выше среднего показателя по краю на 1,12% , но ниже показателей по округу на 5,76%;
- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по округу на 1,74% и среднего показателя по краю на 4,95%.

**3. География:** качество знаний по параллели составляет 78,26% , что на 28,14% и 32,27% соответственно выше показателей по краю и по округу. Успеваемость по параллели составила 100% (ниже регионального и районного показателя).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по географии в 7-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 39,13%, что выше среднего показателя по краю и округу на 25,14% и на 30,37% соответственно;
- количество учащихся, достигших базового уровня – 21,74%, что ниже среднего показателя по краю на 24,64% и ниже среднего показателя по округу на 30,08%;
- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по краю на 3,51% и ниже среднего показателя по округу на 2,19%.

**4. Биология:** качество знаний по параллели составляет 61,37% , что на 6,41% и 9,32% соответственно выше показателей по краю и по округу. Успеваемость по параллели составила 100% (ниже регионального и районного показателя).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по биологии в 7-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 22,73%, что выше среднего показателя по краю и округу на 6,24% и на 4,14% соответственно;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 38,64%, что ниже среднего показателя по краю на 2,98% и ниже среднего показателя по округу на 8,94%;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по краю на 3,43% и ниже среднего показателя по округу на 0,37%.

**5. Физика:** качество знаний по параллели составляет 46,66%, что ниже показателей по краю и округу на 4,79% и на 2,2% соответственно. Успеваемость по параллели составила 100% (ниже регионального и районного показателя).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по физике в 7-х классах не достаточно высокие и не превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 24,44%, что выше среднего показателя по краю на 10,89% и среднего показателя по округу на 5,47%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 53,33%, что выше среднего показателя по краю и округу на 8,48% и на 3,33% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по краю на 3,7% и ниже среднего показателя по округу на 1,15%.

В сравнении с результатами 3 четверти 2023-2024уч.года качество знаний по ВПР в 7 классе понизилось с 72% до 68%, а в 7г классе повысилось с 19% до 20% и в целом повысилось на 1,2%.

**6. История:** качество знаний по параллели составляет 57,15%, что ниже показателей по краю на 0,73% и по округу на 7,27%. Успеваемость по параллели составила 100% (ниже регионального и сравним с районным показателем).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по истории в 7-х классах не достаточно высокие и не превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 14,29%, что ниже среднего показателя по краю на 3,63% и среднего показателя по округу на 9,75%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 42,86%, что выше среднего показателя по краю и округу на 3,39% и на 7,28% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по краю на 2,65% и сравним с показателем по округу.

**7. Обществознание** качество знаний по параллели составляет 60%, что выше показателей по краю на 5,21% и по округу на 11,83%. Успеваемость по параллели составила 100% (ниже регионального и районного показателя).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по обществознанию в 7-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 28,89%, что выше среднего показателя по краю на 13,03% и выше среднего показателя по округу на 11,21%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 40%, что ниже среднего показателя по краю и округу на 1,1% и на 4,51% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по краю на 4,12% и ниже среднего показателя по округу на 7,32%.

## 8 класс

Предмет	Уровень	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
Русский язык	Ставропольский край	15088	7,82	45	38,14	9,04
	Благодарненский городской округ	331	3,02	45,92	38,97	12,08
	МОУ "СОШ № 1"	90	0	48,89	36,67	14,44
Математика	Ставропольский край	16340	5	55,97	32,96	6,07
	Благодарненский городской округ	296	0,68	59,46	31,08	8,78
	МОУ "СОШ № 1"	90	0	46,67	36,67	16,67
История	Ставропольский край	4777	2,2	42,64	38,27	16,89
	Благодарненский городской округ	90	0	48,89	37,78	13,33

	округ					
	МОУ "СОШ № 1" (8в)	21	0	38,1	47,62	14,29
Обществознание	Ставропольский край	4672	3,38	43,54	37,46	15,63
	Благодарненский городской округ	54	7,41	46,3	31,48	14,81
	МОУ "СОШ № 1" (8б)	24	0	20,83	58,33	20,83
Физика	Ставропольский край	5260	3,46	48,14	36,56	11,84
	Благодарненский городской округ	73	1,37	43,84	47,95	6,85
	МОУ "СОШ № 1" (8в)	21	0	33,33	57,14	9,52
География	Ставропольский край	4416	4,1	43,98	38,84	13,09
	Благодарненский городской округ	112	0	36,61	38,39	25
	МОУ "СОШ № 1" (8а, 8г)	45	0	24,44	40	35,56
Химия	Ставропольский край	4704	2,61	43,56	37,31	16,52
	Благодарненский городской округ	169	0,59	43,2	33,73	22,49
	МОУ "СОШ № 1" (8а, 8г)	45	0	37,78	24,44	37,78
Биология	Ставропольский край	3223	2,67	41,42	38,47	17,44
	Благодарненский городской округ	80	0	56,25	37,5	6,25
	МОУ "СОШ № 1" (8б)	24	0	54,17	37,5	8,33

**1. Русский язык:** качество знаний по параллели составляет 51,11%, что выше показателей по краю на 3,93% и по округу на 0,06%. Успеваемость по параллели составила 100% (ниже регионального и районного показателя).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах не достаточно высокие и не превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 14,44%, что выше среднего показателя по краю на 5,04% и среднего показателя по округу на 2,36%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 48,89%, что выше среднего показателя по краю и округу на 3,89% и на 2,97% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по краю на 7,82% и ниже среднего показателя по округу на 3,02%.

**2. Математика:** качество знаний по параллели составляет 53,34%, что выше показателей по краю на 14,31% и по округу на 13,48%. Успеваемость по параллели составила 100% (ниже регионального и районного показателя).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по математике в 8-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по краю:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 16,67%, что выше среднего показателя по краю на 10,6% и выше среднего показателя по округу на 7,89%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 46,67%, что ниже среднего показателя по краю на 9,3% и округу на 12,79%;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по краю на 5% и ниже среднего показателя по округу на 0,68%.

**3. История:** качество знаний по параллели составляет 61,91%, что выше показателей по краю на 6,75% и выше по округу на 10,8%. Успеваемость по параллели составила 100% (выше регионального и районного показателя).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по истории в 8-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 14,29%, что ниже среднего показателя по краю на 2,6% и выше среднего показателя по округу на 0,96%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 38,1%, что ниже среднего показателя по краю и округу на 4,54% и на 10,79% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по краю на 2,2% и сравним со средним показателем по округу.

**4. Обществознание:** качество знаний по параллели составляет 79,16%, что выше показателей по краю на 26,07% и по округу на 32,87%. Успеваемость по параллели составила 100% (выше регионального и районного показателя).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по обществознанию в 8-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 20,83%, что выше среднего показателя по краю на 5,2% и выше среднего показателя по округу на 6,02%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 20,83%, что ниже среднего показателя по краю и округу на 22,71% и на 25,47% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по краю на 3,38% и ниже среднего показателя по округу на 7,41%.

**5. География:** качество знаний по параллели составляет 75,56%, что выше показателей по краю на 23,63% и выше по округу на 12,17%. Успеваемость по параллели составила 100% (ниже регионального и сравним с районным показателем).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по географии в 8-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 35,56%, что выше среднего показателя по краю на 22,47% и выше среднего показателя по округу на 10,56%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 24,44%, что ниже среднего показателя по краю и ниже по округу на 19,54% и на 12,17% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по краю на 4,1% и сравним с районным показателем.

**6. Химия:** качество знаний по параллели составляет 62,22%, что выше показателей по краю на 8,39% и по округу на 6%. Успеваемость по параллели составила 100% (ниже регионального и районного показателя).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по химии в 8-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 37,78%, что выше среднего показателя по краю на 21,26% и выше среднего показателя по округу на 15,29%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 37,78%, что ниже среднего показателя по краю и округу на 5,78% и на 5,42% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по краю на 2,61% и ниже среднего показателя по округу на 0,59%.

**7. Физика:** качество знаний по параллели составляет 66,66%, что выше показателей по краю на 18,26% и выше по округу на 11,86%. Успеваемость по параллели составила 100% (ниже регионального и районного показателя).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по физике в 8-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по краю:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 9,52%, что ниже среднего показателя по краю на 2,32% и выше среднего показателя по округу на 2,67%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 33,33%, что ниже среднего показателя по краю и округу на 14,81% и на 10,51% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по краю на 3,46% и ниже среднего показателя по округу на 1,37%.

**8. Биология:** качество знаний по параллели составляет 45,83%, что ниже показателей по краю на 10,08% и выше по округу на 2,08%. Успеваемость по параллели составила 100% (ниже регионального и сравним с районным показателем).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по биологии в 8-х классах не достаточно высокие и не превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 8,33%, что ниже среднего показателя по краю на 9,11% и выше среднего показателя по округу на 2,08%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 54,17%, что выше среднего показателя по краю и ниже округу на 12,75% и на 2,08% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по краю на 2,67% и сравним с районным показателем.

### 11 класс

Предмет	Уровень	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
История	Ставропольский край	7982	0,63	20,23	47,63	31,51
	Благодарненский городской округ	148	0	15,54	52,7	31,76
	МОУ "СОШ № 1"	36	0	19,44	52,78	27,78
География	Ставропольский край	7111	0,27	16,3	46,83	36,61
	Благодарненский городской округ	134	0	7,46	50,75	41,79
	МОУ "СОШ № 1", 11б	20	0	5	50	45
Биология	Ставропольский край	7530	0,72	19,69	45,63	33,96
	Благодарненский городской округ	153	0	22,22	44,44	33,33
	МОУ "СОШ № 1"	36	0	8,33	58,33	33,33
Физика	Ставропольский край	7673	0,96	27,76	45,94	25,34
	Благодарненский городской округ	131	0	30,53	42,75	26,72
	МОУ "СОШ № 1"	36	0	25	47,22	27,78
Химия	Ставропольский край	7477	0,94	27,28	45,42	26,36
	Благодарненский городской округ	150	0	23,33	45,33	31,33
	МОУ "СОШ № 1"	36	0	19,44	50	30,56

**1. История:** качество знаний по параллели составляет 80,56% , что выше показателей по краю на 1,42% и ниже показателей по округу на 3,9%. Успеваемость по параллели составила 100% (выше регионального и сравним с районным показателем).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по истории в 11 классе не достаточно высокие:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 27,78%, что ниже среднего показателя по краю на 3,73% и среднего показателя по округу на 3,98%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 19,44%, что ниже среднего показателя по краю на 0,79% и выше среднего показателя по округу на 3,9%;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет.

**2. География:** качество знаний по параллели составляет 95%, что выше показателей по краю на 11,56% и выше показателей по округу на 2,46%. Успеваемость по параллели составила 100% (выше регионального и сравним с районным показателем).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по географии в 11 классе достаточно высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 45%, что выше среднего показателя по краю на 8,39% и выше среднего показателя по округу на 3,21%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 5%, что ниже среднего показателя по краю на 11,3% и ниже среднего показателя по округу на 2,46%;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет.

**3. Биология:** качество знаний по параллели составляет 91,66%, что выше показателей по краю на 12,07% и выше показателей по округу на 13,89%. Успеваемость по параллели составила 100% (выше регионального и сравним с районным показателем).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по биологии в 11 классе достаточно высокие:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 33,33%, что ниже среднего показателя по краю на 0,63% и сравним с показателем по округу;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 8,33%, что ниже среднего показателя по краю на 11,36% и среднего показателя по округу на 13,89%;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет.

**4. Физика:** качество знаний по параллели составляет 75%, что выше показателей по краю на 3,72% и выше показателей по округу на 5,53%. Успеваемость по параллели составила 100% (выше регионального и сравним с районным показателем).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по физике в 11 классе достаточно высокие:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 27,78%, что выше среднего показателя по краю на 2,44% и выше среднего показателя по округу на 1,06%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 25%, что ниже среднего показателя по краю на 2,76% и ниже среднего показателя по округу на 5,53%;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет.

**5. Химия:** качество знаний по параллели составляет 80,56%, что выше показателей по краю на 8,78% и выше показателей по округу на 3,9%. Успеваемость по параллели составила 100% (выше регионального и сравним с районным показателем).

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по химии в 11 классе достаточно высокие:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 30,56%, что выше среднего показателя по краю на 4,2% и ниже среднего показателя по округу на 0,77%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 19,44%, что ниже среднего показателя по краю на 7,84% и ниже среднего показателя по округу на 3,89%;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет.

#### **Рекомендации руководителям ШМО:**

1. провести заседание ШМО, чтобы обсудить анализ результатов ВПР по предмету;
2. разработать план мероприятий по улучшению подготовки учащихся по предмету;
3. скорректировать план работы ШМО и рабочие программы на следующий учебный год с учетом выявленных методических недостатков;

4. организовать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся;

5. обратить внимание на подходы к системе оценки и ее объективность.

### **Анализ результатов по функциональной грамотности**

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «СОШ № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Согласно плану на год по Функциональной грамотности:

1. Сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов.

2. На официальном сайте школы сформирован раздел «Функциональная грамотность».

### 3. Проведена неделя Функциональной грамотности

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

Выполняли работу: 83

Справились с заданиями: 80

Задания выполнили частично: 3

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Что касается читательской грамотности, как направления функциональной грамотности:

Выполняли работу: 83

Справились с заданиями: 79

Задания выполнили частично: 4

В 8-х классах следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии. Педагогам необходимо учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8-9 классов на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью. Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у некоторых обучающихся 8-9 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов;

- обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации;

совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде. По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- в выполнении заданий требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
- в предоставлении развернутого ответа.

Преподаватели в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;

Руководители школьных методических объединений и учителя предметники 8 и 9-х классов на заседаниях методических объединений анализируют причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организывают коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

По развитию и совершенствованию читательской грамотности преподаватели включают задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания. Во внеурочную деятельность включают проработку типы заданий, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ. Организуют работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

По развитию и совершенствованию математической грамотности преподаватели увеличивают долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации, отработывают на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.

Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности учителя-предметники организуют для обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителей состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественнонаучных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть



выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

По развитию глобальных компетенций учителя используют полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у учащихся критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.

По развитию финансовой грамотности необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.

Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.

По развитию естественнонаучной грамотности обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

Согласно результатам проведенной диагностической работы можно сделать вывод, что большинство учащихся МОУ «СОШ №1» владеют в достаточной мере знаниями и умениями по финансовой грамотности. В основном их уровни сформированности финансовой грамотности – высокий (36%), повышенный (30%) и средний (26%). Малая

доля учащихся показали низкий (6%) и недостаточный (2%) уровни. Их можно отнести к учащимся, не владеющим в достаточной мере знаниями и умениями по данному направлению.

Так же учащиеся школы МОУ СОШ №1 участвуют в онлайн-уроках и играх по финансовой грамотности осенней и весенней сессии, получают сертификаты и дипломы, что способствует развитию и формированию грамотности.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2024 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Число победителей и призеров регионального этапа олимпиады в 2023-2024 уч. году 1 человек (Коляда Д. -физическая культура).Необходимо отметить работу педагогов, подготовивших участников регионального этапа олимпиады: Берсенева И.С.,Коноваленко Л.В., Дохненко М.А. , Приходько В.В.

**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный и региональный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количество участников муниципального этапа увеличилось с 104 до 140. Количество победителей и призеров муниципального этапа уменьшилось с 29 до 27 учащихся. В региональном этапе ВсОШ 2023-2024 г. участвовали 7 учащихся МОУ СОШ№1, из них 1 человек стал призером регионального этапа.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

### **Сравнительная таблица участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

Год	Число участников			Всего победителей и призеров	
	школьного этапа	муниципального этапа	краевого этапа	муниципального этапа	краевого этапа
2021-2022	292	27	7	21	0
2022-2023	327	101	17	29	6
2023-2024	379	140	7	27	1

### **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

В 2024 году увеличилось количество выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в нашей школе. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников,

поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Год выпуска	9 класс				11 класс				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
<b>2022</b>	81	38	4	39	27	22	3	1	1
<b>2023</b>	71	28	3	40	22	15	6		1
<b>2024</b>	83	31	7	45	36	30	5		

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «СОШ № 1» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «СОШ № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 50 педагогов, 2 – внешних совместителя (учитель химии и английского языка). Из них 4 человека имеют среднее специальное образование.

В рамках модернизации системы образования в 2024 году 9 педагогов подтвердили квалификационную категорию, а так же прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения обновленных ФГОС НОО 5 педагогов, ФГОС ООО и СОО 10 педагогов.

Все члены педагогического коллектива ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме. Вопросы

самообразования рассматривались на методическом совете, обсуждались на заседаниях школьных методических объединениях. За учебный год прошло четыре заседания методического совета, на которых рассматривались вопросы организации методических объединений; утверждались план работы, рассматривалось соответствие УМК, по которым ведется преподавание, Федеральному перечню, утвержденному Минобрнауки РФ, вопросы подготовки и участия в различных районных методических и обучающих мероприятиях; подготовки и проведения предметных недель, методической декады «Совершенствование компетентности учителя как необходимое условие повышения результативности обучения в условиях реализации ФГОС и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации», рекомендации учителям для участия в конкурсах профессионального мастерства; промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

С целью создания целостной системы, обеспечивающей качественную подготовку к ГИА в течение года работала проблемная группа «Роль качества преподавания в формировании качества обучения» (руководитель Тихончук Л.Ю.).

За 2023-2024 учебный год на базе школы были проведены методические семинары различного уровня. Для учителей русского языка и литературы проведен районный семинар «Современный урок русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО в условиях поликультурной образовательной среды» (14.03.24г.), учителей начальных классов «Трудности в обучении детей с ОВЗ в начальной школе и их преодоление в процессе ведения и реализации ФГОС НОО» (28.02.2024г.).

В соответствии с планом методической работы проведены методический совет «Формирующее оценивание при подготовки учащихся к ГИА» (13.11.2024г.), семинары «Дисциплина на уроке, или как учителю с успехом управлять вниманием учеников для повышения качества образования и успешной сдачи ГИА» (17.10.2024г.), «Быть интересным детям» (23.12.2024г.).

О высоком профессионализме учителей школы свидетельствует активное привлечение педагогов школы в качестве:

- членов предметных комиссий для проверки олимпиадных работ, конкурсов;
- 20 педагогических работников были привлечены в качестве организаторов на период проведения ЕГЭ;
- 2 педагогических работника – в качестве технических специалистов;
- 2 педагога – в качестве члена ГЭК.

Конкурсы профессионального мастерства стали средством повышения квалификации, рейтинга не только отдельного педагога, но и образовательной организации в целом. В этом учебном году достаточно активно велась работа в направлении участия педагогов в профессиональных конкурсах. Результаты участия учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях и олимпиадах представлены в таблице:

№	Ф.И. О. учителя	Название мероприятия	Уровень
1.	Скромая Ольга Васильевна	муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 года в номинации «Лучший учитель родного языка и родной литературы»	Муниципальный Участник
2.	Нижевязова Надежда Андреевна	муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 года в номинации «Лучший учитель»	Участник

Учителя-предметники активно участвуют в работе районных методических объединений, проблемных группах, дистанционных семинаров, вебинаров по актуальным вопросам методики преподавания общеобразовательных предметов, подготовки к ГИА.

Анализ методической работы показал, что методическая тема в целом соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. В основном поставленные задачи методической работы на 2023 – 2024 учебный год выполнены.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МОУ «СОШ № 1» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- в рамках урочной и внеурочной деятельности педагогами не допускается одновременное применение обучающимися более двух устройств (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающиеся не используют мобильные средства связи для обучения (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «СОШ № 1» составляет 75 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

## **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 43662 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 8935 единиц в год;
- объем учебного фонда – 27440 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	27440	13335
2	Педагогическая	152	52
3	Художественная	15511	9188
4	Справочная	183	120
5	Языковедение, литературоведение	159	80
6	Естественно-научная	143	41
7	Техническая	28	12
8	Общественно-политическая	46	31

Одним из важнейших показателей проведения качественной образовательной деятельности является уровень информационного обеспечения (библиотечного, учебно-методического и информационного).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21 сентября 2022 г. N 858. В ноябре 2024 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом

Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список учебников, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 965 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 289.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 28 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы отсутствует.

## XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МОУ «СОШ №1» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В учреждении оборудованы 45 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЗР
- кабинет географии

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже расположен пищеблок с обеденным залом на 100 посадочных мест.

Материально-техническое оснащение МОУ «СОШ № 1» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на 100 процентов, все кабинеты имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

### Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	
Число зданий и сооружений	8
Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	5061
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	45
Их площадь (м <sup>2</sup> )	3300
Число мастерских (ед)	1
в них мест (место)	30
физкультурный зал	3
актовый зал	1
Размер учебно-опытного земельного участка (м <sup>2</sup> )	5 000
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием	1
в т. ч. в приспособленных помещениях	0
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	100
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	538

Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	43662
в т. ч. школьных учебников (ед)	27440
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта	да
в них зданий (ед)	3
имеют все виды благоустройства	да
Наличие: водопровода	да
центрального отопления	да
канализации	да
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (ед)	0
в них пассажирских мест (мест)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед)	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	13
Число персональных ЭВМ (ед)	118
из них:	0
приобретенных за последний год	
используются в учебных целях	101
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	103
из них используются в учебных целях	101
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	10
из них используются в учебных целях	10
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет: оптоволокно	1
Скорость подключения к сети Интернет: от 50,0 Мбит/с до 99,9 Мбит/с (да, нет)	да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	103
из них - используются в учебных целях	101
адрес электронной почты	да
собственный сайт в сети Интернет	да
Ведется электронный дневник, электронный журнал успеваемости	да
наличие электронной библиотеки	нет
Реализация образовательных программ с использованием дистанционных технологий	да
Наличие пожарной сигнализации	да
дымовые извещатели	да
Число огнетушителей (ед)	75
Число сотрудников охраны (чел)	6
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да

#### Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Количество
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1



Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	2
Кабинет географии	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	3
Читальный зал	1
Кабинет службы социально-психологического сопровождения	1
Школьный музей	1
Кабинетов начальной школы	24
Игровых комнат	4

### Укрепление материально-технической базы МОУ «СОШ №1» в 2024 году

- Обеспечение антитеррористической защиты и охраны школы- руб.
- Повышение уровня пожарной безопасности (обслуживание системы «Стрелец-мониторинг», испытание огнетушителей, приобретение огнетушителей) – 70308,00руб.

Из краевого бюджета выделены средства на приобретение:

- Учебников (2987 экземпляров) – 3 358 341,80руб.
- Аттестатов – 31 010,00 руб.
- Классных журналов ,канцелярских товаров, дезинфицирующих и моющих средств, антисептиков 28 500,00 руб.

Приобретено:

- оборудование для кабинетов «Точки роста» (ноутбук,2 лазерных МФУ,базовый набор манипулятора(2 шт.),оборудование для кабинета биологии)-279 028,17,00 руб.

- столовая посуда на пищеблок (стаканы, тарелки, ложки)-22 500,00 руб.

- холодильник в мясной цех-76 550,00 руб.

Выполнены:

- Ремонт подводящего водопровода в начальной школе-184811,66 руб.

Реализован инициативный проект «Благоустройство территории, прилегающей к памятнику «Братская могила умерших от ран в эвакогоспитале Воинов Великой отечественной войны(1942г),обелиск,-494424,13 руб., софинансирование населения - на сумму 30900,00 руб.

- санитарно-гигиеническое обучение сотрудников и медосмотр, тестирование на ротавирусную инфекцию сотрудников пищеблока и детского пришкольного лагеря – 86960,00 руб.,

- обеспечение работы информационно-аналитической системы «Аверс»-18000,00 руб.

- Работает региональный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации( деятельность советника директора по воспитанию)-255238,60 руб.

-Подготовка зданий школы к новому учебному году (косметический ремонт кабинетов и коридоров зданий) - 50 000,00 рублей.

-

- ремонт оборудования пищеблока (электроплита, пароконвектомат) 33714,00 руб.

- обслуживание технологического оборудования-9580,00 руб.

Направлено на:

- Приобретение новогодних подарков детям, обучающимся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных и частных образовательных организациях Ставропольского края – 520560,00руб.
- Питание детей в пришкольном оздоровительном лагере - 519554,36руб.
- Организация занятости детей в период летних каникул - 108123,06 руб.
- Организация горячего бесплатного питания обучающихся ,получающих начальное общее образование-6625879,99 руб.
- Обеспечение ребенка участника специальной военной операции бесплатным горячим питанием-129607,10 руб.
- Мероприятия по повышению уровня пожарной безопасности-70308,00 руб.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

#### Показатели

деятельности МОУ «СОШ №1» г.Благодарного, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1014
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	488
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	474
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	412/46,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,79
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	68,77
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	13/15,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/13,9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	754/74,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	5/0,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/0,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	52/5,1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	46/92,0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	46/92,0

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/8,0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/8,0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	27/54,0
1.29.1	Высшая	человек/%	22/44,0
1.29.2	Первая	человек/%	5/10,0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/4,0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/40,0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/8,0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	20/40,0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/98,2
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	526/50,2
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленных ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.