

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета МОУ «СОШ №1»
протокол №4 от 28.03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «СОШ №1»
Г.И. Даутова
приказ №123 от 28 марта 2022г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Благодарного
Ставропольского края
за 2021 год**

Структура отчета о результатах самообследования:

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:
 - 2.1. структура образовательного учреждения и система управления;
 - 2.2. содержание и качество подготовки обучающихся;
 - 2.3. организация учебного процесса;
 - 2.4. востребованность выпускников;
 - 2.5. качество кадрового обеспечения;
 - 2.6. качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения;
 - 2.7. материально-техническая база;
 - 2.8. внутренняя система оценки качества образования;
 - 2.9. выводы по результатам самообследования организации.

Приложение Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
г.Благодарного Ставропольского края
за 2021 год

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Благодарного Ставропольского края (далее – МОУ «СОШ №1») проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится администрацией школы за предшествующий календарный год. Самообследование проводится в форме анализа.

Аналитическая часть.

МОУ «СОШ №1» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (лично-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден Постановлением администрации Благодарненского муниципального района Ставропольского края от 16 ноября 2015 года №680.

Статус муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» присвоен 25 декабря 2017 года Постановлением администрации Благодарненского городского округа Ставропольского края №35. Учредителем учреждения является администрация Благодарненского городского округа Ставропольского края.

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

Юридический адрес: 356420 Ставропольский край, г.Благодарный, ул.Советская, 396

Телефоны: 8(865249)2-16-55, 8(865249)2-17-66.

Адрес электронной почты: blagsosh-1@yandex.ru.

Сайт: blagsosh1.ru

1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) год создания учреждения.

Школа образована в 1911 году.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия серия 26 Л01 № 0002222 регистрационный номер 5969 от 01 марта 2018 года.

Лицензия выдана на осуществление деятельности по следующим образовательным программам:

- начального общего образования;

- основного общего образования;

- среднего общего образования;

- дополнительного образования детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 26 А02 № 0000672 от 19 марта 2018 года, действительно до 28 января 2027 года.

1.4. Учредитель

Учредителем учреждения является администрация Благодарненского городского округа Ставропольского края.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени администрации Благодарненского городского округа осуществляет управление образования и молодежной политики администрации Благодарненского городского округа.

Местонахождение Учредителя: 356420, Ставропольский край, г.Благодарный, пл.Ленина,1

телефон: 8 (86549) 21759 (начальник)

факс: 8 (86549) 21759

электронная почта: sekretar@rusobr.ru.

МОУ «СОШ №1» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников МОУ «СОШ №1»

Правила внутреннего распорядка для учащихся

Положение о проведении общешкольных мероприятий, смотров, конкурсов

Положение о посещении необязательных занятий

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

Положение о форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о платных дополнительных образовательных услугах

Правила приема граждан в МОУ «СОШ №1»

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Положение о порядке перевода, отчисления учащихся.

Положение о портфолио учащихся.

Положение о портфолио педагога.

Порядок организации доступа к информационным ресурсам посредством сети Интернет.

Положение об обеспечении пропускного режима.

Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах.

Договор о сотрудничестве образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

Положение о службе охраны труда.

Деятельность МОУ «СОШ №1» регламентируется также основной образовательной программой начального общего, основного общего и среднего общего образования, и Программой развития на 2020-2025 гг., должностными инструкциями сотрудников.

Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Должность	ФИО
1	Директор	Даутова Г.И.
2	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Лященко Н.Н.
3	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Курасова А.А.
4	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Часнык Н.И.
5	заместитель директора по воспитательной работе	Костюк А.А.

Общее управление школой осуществляет директор МОУ «СОШ №1» Даутова Галина Ивановна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Родительский совет, Совет отцов, общее собрание трудового коллектива.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

Управляющий Совет - коллегиальный внутришкольный орган государственно-общественного управления школой, инструмент прямого общественного участия в управлении школой, институциональной формой реализации зафиксированного в российском законодательстве одного из важнейших принципов государственной политики в сфере образования.

Родительский Совет - коллегиальный внутришкольный орган государственно-общественного управления школой, инструмент прямого общественного участия родительской общественности в управлении школой, институциональной формой реализации зафиксированного в российском законодательстве одного из важнейших принципов государственной политики в сфере образования

Формы самоуправления:

Педагогический совет руководит педагогической деятельностью в школе.

Школьное самоуправление.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

МОУ «СОШ №1» - общеобразовательное учреждение, реализующее общеобразовательные программы, которые включают начальное, основное, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 2021 году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

1. Обеспечение объективности оценки образовательных результатов ГИА
2. Обеспечение реализации ФГОС СО в 10 классах.
3. Совершенствование педагогического мастерства педагогов посредством участия в профессиональных конкурсах, систему наставничества, самообразования.
4. Реализация предметных концепций, направленных на систематическое обновление содержания общего образования, объективное проведение оценочных процедур (ГИА, ВПР, РПР).
5. Осуществление методического сопровождения обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам.
6. Организация работы по разработке и внедрению рабочих программ воспитания на основе примерной программы воспитания.
7. Продолжение работы, направленной на реализацию мероприятий региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Безопасные дороги».

Контингент обучающихся МОУ «СОШ №1» на конец 2021 года

Классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Профиль
1	6	150	
2	6	128	
3	6	118	
4	5	105	
Всего	23	501	
5	4	110	
6	4	114	
7	4	76	
8	3	97	
9	4	72	
Всего	19	469	
10	1	23	Универсальный профиль
11	2	27	Гуманитарный профиль, универсальный профиль
Всего	3	50	
ИТОГО	45	1025	

Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1	2
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ	
ФГОС	
целевой раздел	<i>да</i>
содержательный раздел	<i>да</i>
организационный раздел	<i>да</i>
1. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ООП ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГОС-2004	
Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Миссия МОУ «СОШ №1»: обеспечение получения обучающимися общего универсального образования, выявление их скрытых ресурсов (личностных, интеллектуальных, творческих) и наращивание потенциала обучающихся с учетом их потребностей на основе уважения и ценностного отношения к личности каждого.</p> <p>Убежденность в том, что неталантливых людей нет, позволяет проектировать развитие школы в направлении создания условий для выявления возможностей детей и взрослых, вовлеченных в образовательный процесс.</p> <p>Цель школы: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения ими обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, создание условий для их развития, формирование основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.</p> <p>Задачи школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение общего универсального образования, установленного государственными стандартами для общеобразовательных учреждений; - воспитание свободной, разносторонне развитой личности с опорой на индивидуальные особенности и качества ребенка; - формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, воспитание чувства собственного достоинства, самоуважения и ценностного отношения к себе и другим людям; - формирование у обучающихся

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1	2
	<p>активной гражданской позиции на основе толерантного отношения к условиям существования в поликультурном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся навыков цивилизованного взаимодействия с окружающими людьми; - формирование у обучающегося адекватной целостной картины мира на основе современного научного мировоззрения; - развитие у обучающихся художественно-эстетической компетентности на уровнях восприятия, репродукции и творчества; - развитие у обучающихся активно ценностного отношения к собственному здоровью, здоровью окружающих; - формирование у обучающихся потребностей и навыков саморазвития, самообразования, целеполагания, ответственного отношения к собственной жизни, поступкам и принимаемым решениям; - развитие у обучающихся поведенческой гибкости и креативности, повышение их адаптивных возможностей с учетом духовно-нравственных и правовых ориентиров и границ; - формирование у обучающихся экологического сознания и компетентности; - подготовка обучающихся к получению профессионального образования, к творческому труду, управлению своим профессиональным развитием и карьерой. <p>Главным приоритетом развития образовательной среды в СОШ №1, включая систему воспитания и дополнительного образования, является создание насыщенной интересной и психологически безопасной среды, обеспечивающей активизацию творческого потенциала каждого ребенка и, как следствие, повышение у него учебно-познавательной мотивации.</p>
<p>Обоснование выбора учебных программ различных уровней, программ факультативных и элективных курсов,</p>	<p>Учебный план отражает основные задачи и цели, стоящие перед школой, и создают возможности для развития каждого</p>

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1	2
<p>программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>ребенка с учетом его интересов и способностей.</p> <p>Инвариантная часть учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования. Вариативная часть позволяет учитывать познавательные и мотивационные особенности обучающихся, обеспечивая дополнительное время для изучения наиболее сложных предметов и тем.</p> <p>Программы дополнительного образования способствуют созданию творческой развивающей атмосферы в школе, предоставляя возможность каждому учащемуся получить опыт и навыки и в интересующей области.</p>
<p>Описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Планируемые результаты описываются как с учетом требований государственного образовательного стандарта первого поколения, так и в контексте требований ФГОС.</p> <p><i>Планируемые результаты обучения описываются с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО.</i></p> <p><i>Выпускник начальной школы обладает следующими качествами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитость нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; - желание и умение учиться; - владение системой знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности; - владение элементарными навыками охраны и укрепления собственного физического и психического здоровья; - сформированность общеучебных умений и навыков. <p>В соответствии с ФГОС к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся личностные, метапредметные и предметные результаты, конкретизированные в образовательной программе и рабочих программах учебных предметов.</p>

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1	2
	<p>Учащиеся, получившие основное и среднее общее образование, должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана; - приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе; - достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности; - овладеть основами компьютерной грамотности; - овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); - знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; - уважать свое и чужое достоинство; - уважать собственный труд и труд других людей; - вести здоровый образ жизни; - владеть навыками рефлексии и саморазвития; - владеть навыками целеполагания и управления своей жизнью.
<p>Обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Для достижения поставленных целей в образовательном процессе МОУ «СОШ №1» применяются следующие педагогические технологии:</p> <p>Традиционная (репродуктивная);</p> <p>Технологии формирующего обучения (объяснительно-иллюстративная технология, технология дифференцированного обучения);</p> <p>Технологии развивающего обучения (проблемно-исследовательская, технология формирования критического мышления, коммуникативно-диалоговая технология (дискуссия, диспут, др.); деловые игры, технология «Портфолио»;</p> <p>Технологии личностно-ориентированного обучения;</p> <p>Технология проектного обучения;</p> <p>Информационные компьютерные технологии;</p> <p>Здоровьесберегающие технологии,</p>

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1	2
	<p>Технология коллективного творческого воспитания;</p> <p>Игровые и коммуникативные технологии;</p> <p>Педагогика сотрудничества;</p> <p>Технологии дистанционного обучения</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы составлены с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО и Примерных программ. Рабочие программы направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в соответствии с миссией, целями и особенностями Школы и контингента обучающихся.</p>
<p>Соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p> <p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p style="text-align: center;"><i>да</i></p>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>В МОУ «СОШ №1» реализуются рабочие программы дополнительного образования следующих направленностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - художественно-эстетической - физкультурно-спортивной - социальной - духовно – нравственной - общеинтеллектуальной - проектно-исследовательская <p>Программы кружков обеспечивают разностороннее развитие обучающихся, способствуют формированию у них ценностного отношения к различным видам творчества и культуры досуговой деятельности.</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p>В школе составлены и реализуются индивидуальные образовательные программы для учащихся с особыми потребностями и условиями воспитания: в форме экстерната, семейного образования, дистанционного обучения, индивидуального обучения на дому. Индивидуальные образовательные программы разработаны в</p>

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1	2
	соответствии с требованиями государственных стандартов и с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)
соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	<p>Педагогами МОУ «СОШ №1» разработана воспитательная программа, которая реализуется в рамках Программы развития школы.</p> <p>Особенность социальной ситуации развития школы обуславливает специфику контингента учащихся, диктует необходимость подбора методов и средств воспитания, направленных в первую очередь на повышение уровня самооценки, формирование у учащихся и их родителей позитивного мышления и осознанного конструктивного подхода к жизни.</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности строится по определенным приоритетным направлениям воспитания и реализуется в рамках соответствующих подпрограмм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное воспитание – подпрограмма «Основы духовнонравственной культуры народов России»; - гражданско-патриотическое воспитание – подпрограмма «Готов к труду и обороне!»; - правовое воспитание – подпрограмма «Право – искусство добра и справедливости»; - интеллектуальное воспитание – подпрограмма «Мыслитель»; - социально-психологическое и этическое воспитание – подпрограмма «Ты не один!»; - художественно-эстетическое воспитание – подпрограмма «Красотой спасем мир»; - экологическое воспитание – подпрограмма «Земляне»; - трудовое воспитание и профориентация – подпрограмма «Все работы хороши!»; - спортивно-оздоровительное воспитание – подпрограмма «Будем здоровы!». <p>Все перечисленные подпрограммы</p>

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1	2
	<p>интегрируются в единую систему в рамках инновационного социально-педагогического проекта «Школьный город», концепция которого предполагает моделирование социального устройства и процессов в школе по аналогии с реальными процессами жизнедеятельности общества.</p> <p>В школе используются различные технологии и организационные формы воспитательной работы – от пролонгированных проектов до коротких, мобильных мероприятий, таких как тематические перемены.</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Комплектование используемых в ОУ учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования соответствует Федеральному перечню учебников для базового обучения и новым требованиям к современному учебно-методическому комплексу. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного (образовательного) плана, изданными за последние 5 лет.</p> <p>Обоснование перечня используемых учебников и программ оформлено решениями ШМО по всем предметным областям</p>
<p>3. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):</p>	
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)</p>	<p>-</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП</p>	<p>Вариативная часть позволяет учитывать познавательные и мотивационные особенности обучающихся, обеспечивая дополнительное время для изучения наиболее сложных предметов и тем.</p>
<p>наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения</p>	<p>В пояснительной записке обосновывается преемственность выбора учебных предметов, УМК, учебников по ступеням обучения.</p>
<p>соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;</p>	<p>Содержание образования, определяемое инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к</p>

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1	2
	общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает исполнение Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В учебном плане соблюдается соотношение между федеральным и региональным компонентами.
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	<i>да</i>
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>да</i>
Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	<i>да</i>
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	<i>да</i>
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а	<i>да</i>

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1	2
также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	<i>да</i>
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	<i>да</i>
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	<i>да</i>
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	<i>да</i>
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	<i>да</i>
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	<i>да</i>
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	<i>да</i>

Все участники образовательного процесса школы были включены в реализацию программы развития.

Обучение в общеобразовательном учреждении велось в соответствии с Учебным планом МОУ «СОШ №1» на 2021 год.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

Предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов осуществляется через классные часы, консультации педагога-психолога.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении. Согласно пункту Устава учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим образовательным программам:

I уровень – программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень – программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

III уровень - программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года);

Важными направлениями инновационной деятельности в течение года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, работой на базе школы краевой стажировочной площадки «Повышение качества образования как фактор развития эффективно работающей школы», районных цикловых методических объединений по темам: «От удивления – к мотивации: способы развития эмоциональной сферы младших школьников на уроках ОРКСЭ», «Проблемы и особенности реализации межпредметных связей в преподавании предметной области «Технология», «Система работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку».

Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают школьные проблемные группы «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве массовой школы», «Системная подготовка обучающихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным предметам. Проблемы и пути их решения».

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь высоких образовательных результатов.

Доля учащихся школы, окончивших учебный год на «4» и «5» на каждом уровне обучения.

По сравнению с предыдущим годом качество знаний увеличилось на 1%. По уровням обучения:

Учебный год	I уровень (%)	II уровень (%)	III уровень (%)	По школе
2018 – 2019	52,7	37,2	49	46
2019 – 2020	49	41	57	48
2020 - 2021	53	40	67	45
2 четверть 2021г.	52	40	67	44

Из таблицы видно, что качество знаний учащихся стабильное в течение трех лет, что свидетельствует о систематической индивидуальной работе педагогов.

1.2 Результаты всероссийских проверочных работ.

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края № 1057 - пр от 04 сентября 2020 года «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2020/2021 учебном году» проведены региональные исследования качества подготовки обучающихся 10-х классов в период с 22 сентября по 13 октября 2020 года (анализ в приложении).

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05 августа 2020 года № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», министерства образования Ставропольского края от 08 сентября 2020 года №1060-пр «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2020 года» в 5 - 9 классах в период с 14 сентября по 12 октября 2020 года были проведены ВПР за прошлый год. В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» проведены Всероссийские проверочные работы в параллели 4-8,11-х классах. (анализ в приложении).

Результаты ВПР, проведенных в сентябре 2020 года, были учтены при корректировке рабочих программ по предметам на 2020/21 учебный год. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2021 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2020/21 учебный год. Самое серьезное отставание наблюдается в 5 классах по истории; в 6 классах по математике, русскому языку, биологии, обществознанию. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний в 5 классах по русскому языку, биологии; в 6 классах по географии; в 7 классах по английскому языку, географии, обществознанию; в 8 классах по русскому языку, биологии, обществознанию, химии; в 11 классах по истории, географии, физике, химии.

5 класс

1. Русский язык(30.03.2021г.): качество знаний по параллели составляет 56,82% , что на 7,44 % и 13,36% соответственно выше показателей по краю и по округу. Успеваемость по параллели составила 11,36% ниже районного показателя, но выше регионального на 1,73%.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
Ставропольский край	28218	9,63	40,99	37,12	12,26
Благодарненский городской округ	543	18,23	38,31	33,7	9,76
МОУ "СОШ № 1"	88	11,36	31,82	43,18	13,64

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по русскому языку в 5-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 13,64%, что выше среднего показателя по краю на 1,38% и выше среднего показателя по округу на 3,88%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 31,82%, что ниже среднего показателя по краю на 9,17% и ниже среднего показателя по округу на 6,49%;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – 11,36%, что выше среднего показателя по краю на 1,73% и ниже среднего показателя по округу на 6,87%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	20	22.73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	63	71.59
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	5	5.68
Всего	88	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СОШ №1»
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	60.80
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	34.09
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	92.05
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	46.21
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	76.89
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	66.67
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	60.61
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	73.30
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	81.82
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	60.23

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СОШ №1»
Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	69.32
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55.11
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	68.18
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	60.23
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	64.20
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	57.95
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной	50.57

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СОШ №1»
и дополнительной информации	
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	50.57
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	65.91
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	80.68
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	94.32

Рекомендации:

Учителям Скроммак О.В., Гаценко Т.Ю., Берсеновой И.С. усилить работу с определением основной мысли текста, подбором синонимов к словам. Обратить внимание на работу со средствами выразительности речи, определение частей речи, продолжить работу по выделению грамматических основ. Провести мероприятия по устранению ошибок: повторить теорию, практиковать упражнения по работе с простым осложненным предложением, со средствами выразительности речи.

2. Математика: качество знаний по параллели составляет 51,16% , что на 1,6 % и ниже показателей по краю и выше на 4,73% по округу. Успеваемость по параллели составила 11,63% (выше регионального и ниже районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
Ставропольский край	28247	8,35	38,89	37,14	15,62
Благодарненский городской округ	543	13,19	40,37	32,45	13,98
МОУ "СОШ № 1"	86	11,63	37,21	33,72	17,44

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по математике в 5-х классах не очень высокие, хотя и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 17,44%, что выше среднего показателя по краю на 1,82% и выше среднего показателя по округу на 3,46%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 37,21%, что ниже среднего показателя по краю и округу на 1,68% и 3,16% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – 11,63%, что выше среднего показателя по краю на 3,28% и ниже среднего показателя по округу на 1,56%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	35	40,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	39	45,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	12	13,95
Всего	86	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	56,98
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	56,98
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	76,74
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	58,14
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	66,28
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	57,56
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	66,28
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	37,21
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	55,23
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	37,79

11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	94,19
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	82,56
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	59,3
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	54,65
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	39,53
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	5,81

Наибольшее количество ошибок допущено при решении задачи на проценты, при нахождении значения числового выражения, при выполнении задания на соответствие величин, при нахождении значения высоты прямоугольного параллелепипеда, в задачах с клетчатой бумагой и задачах на логическое рассуждение.

Причины допущенных ошибок: дети недостаточно усвоили правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, делителя.; задача с процентами не была решена многими; при выполнении вычислений в столбик дети допускали ошибки вычислительного характера; при работе с рисунком учащиеся неправильно сделали чертёж, допустив ошибку в измерениях длины пути; при выполнении 14-ого задания дети неправильно указали порядок чисел, тем самым получили неправильный ответ.

Рекомендации: учителям И. Л. Цицилиной, Е. И. Ничик, Л. Н. Морозовой, Л. Ю. Тихончук включить на уроке в устный счет задания на нахождение неизвестного частного, множителя, делителя, вспомнить сокращение обыкновенных дробей, работа с графиками на соотношение чисел, вспомнить формулы нахождения площади фигуры, периметра фигуры, нахождение высот прямоугольного параллелепипеда, задача с клетчатой бумагой.

Однако, низкие результаты по следующим предметам:

3. История: качество знаний по параллели составляет 50% , что на 10,94% и 6,89% соответственно ниже показателей по краю и по округу. Успеваемость по параллели составила 2,38% ниже регионального и районного показателя на 2,02% и 4,13%; соответственно. Максимальный первичный балл 15 – нет.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
Ставропольский край	28007	4,4	34,66	41,34	19,6
Благодарненский городской округ	522	6,51	36,59	40,8	16,09
МОУ "СОШ № 1"	84	2,38	47,62	39,29	10,71

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по истории в 5-х классах не достаточно высокие и не превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 10,71%, что ниже среднего показателя по краю на 8,89% и ниже среднего показателя по округу на 5,38%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 47,62%, что выше среднего показателя по краю на 12,96% и выше среднего показателя по округу на 11,03%;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – 2,38%, что ниже среднего показателя по краю на 2,02% и ниже среднего показателя по округу на 4,13%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	56	66.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	28	33.33
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	84	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	100.00
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	100.00
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий	40.08
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	50.00
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	92.86
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	13.10
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	41.67
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	21.43

Рекомендации: Учителю Гашиной Т.А.:

1. Повторить темы: история родного края; исторические даты по Всемирной истории; исторические деятели по разным периодам истории.

2. Давать задания на отработку навыков установления причинно-следственной связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представленного материала.

3. Вводить более широко в практику преподавания задания, требующие применения знаний, исторические познавательные задачи и задания проблемного характера.

4. Биология (19.03.2021 г.): качество знаний по параллели составляет 73,5% , что выше показателей по краю на 15,02% и на 14,32% по округу. Успеваемость по параллели составила 8,43% (выше регионального и районного показателя). Максимальный балл за работу – нет.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
Ставропольский край	28065	5,15	36,38	43,94	14,54
Благодарненский городской округ	522	8,49	32,34	47,48	11,7
МОУ "СОШ № 1"	83	8,43	18,07	66,27	7,23

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по биологии в 5-х классах не достаточно высокие:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 7,23%, что на 7,31% и 4,47% соответственно ниже показателей по краю и по округу;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 18,07%, что ниже среднего показателя по краю на 18,31% и ниже среднего показателя по округу на 14,27%;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – 8,43%, что на уровне среднего показателя по округу, но выше среднего показателя по краю на 3,28%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	32	38,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	50	60,24
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	1	1,2
Всего	83	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	97.59
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	29.52
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	24.70
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	79.52
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	51.81
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	74.10
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании	61.45

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	77.11
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	66.27
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	80.72
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	73.49
6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	81.93
6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	50.60
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	80.72
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34.54
8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	59.64
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	86.14
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	84.34
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	71.08
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной	10.84

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
речью, монологической контекстной речью	

Рекомендации: Учителям биологии Степановой Е.В. и Колудеевой О.И:

1. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

2. Развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; учить понимать содержание заданий;

3. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

4. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника.

6 класс

1. Математика: качество знаний по параллели составляет 28,74% , что на 15,14% и 5,93% соответственно ниже показателей по краю и по округу. Успеваемость по параллели составила 6,9% (ниже регионального и районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
Ставропольский край	27938	8,61	47,52	36	7,88
Благодарненский городской округ	574	15,33	50	29,79	4,88
МОУ "СОШ № 1"	87	6,9	64,37	26,44	2,3

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по математике в 6-х классах не достаточно высокие:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 2,3%, что ниже среднего показателя по краю и округу на 5,58% и 2,58% соответственно;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 64,37%, что выше среднего показателя по краю на 16,85% и выше среднего показателя по округу на 14,37%;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – 6,9%, что ниже среднего показателя по краю на 1,71% и ниже среднего показателя по округу на 8,43%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	23	26,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	62	71,26
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	2	2,3
Всего	87	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	74,71
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	77,01
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	60,92
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	77,01

5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	87,36
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	79,31
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	47,13
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	66,67
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	26,44
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	67,82
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	24,71
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	25,29
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9,2

Причины допущенных ошибок: дети недостаточно усвоили правила нахождения значения числового выражения, неизвестного делимого, делителя.; при работе с рисунком учащиеся не смогли верно сделать вывод; не справились с заданием на нахождение верного утверждения; не смогли правильно решить задачу на клетчатой бумаге.

Рекомендации: учителю Л. Ю. Тихончук включить на уроке в устный счет задания на нахождение неизвестного частного, множителя, делителя, вспомнить сокращение обыкновенных дробей, работа с графиками на соотношение чисел, вспомнить формулы нахождения площади фигуры по клетчатой бумаге.

2. **Русский язык (01.04.2021г.):** качество знаний по параллели составляет 36,78%, что на 9,12% и 5,28% соответственно ниже показателей по краю и по округу. Успеваемость по параллели составила 18,39% (на уровне районного показателя и выше регионального).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
Ставропольский край	28161	11,01	43,09	35,97	9,93
Благодарненский городской округ	573	18,85	39,09	31,24	10,82
МОУ "СОШ № 1"	87	18,39	44,83	24,14	12,64

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по русскому языку в 6-х классах не высокие и не превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 12,64%, что выше среднего показателя по краю и округу на 2,71% и на 1,82% соответственно;
- количество учащихся, достигших базового уровня – 44,83%, что выше среднего показателя по краю на 1,74% и выше среднего показателя по округу на 5,74%;
- количество учащихся, не достигших базового уровня – 18,39%, что на уровне показателя по округу и выше среднего показателя по краю на 7,38%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
--	-------------------	---

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	34	39,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	46	52,87
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	7	8,05
Всего	87	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	45.11
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	57.47
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	93.10
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	85.44
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	73.95
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	52.87
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66.67
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	80.46
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	68.97
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	78.74
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	62.45
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	60.92
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	82.76

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	43.68
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	56.90
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	50.57
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60.34
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	49.81
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	56.32
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	62.07
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	36.21
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	39.08
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	54.02

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	52.87
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	30.46

Рекомендации: Учителям Воложаниной И.И., Гаценко Т.Ю., Берсеновой И.С., Дрюк Н.В. усилить работу с определением основной мысли текста, подбором синонимов к словам. Обратить внимание на работу со средствами выразительности речи, словами различной стилистической окраски, фразеологизмами. Продолжить работу по выделению грамматических основ, повторить морфологический разбор слов. Провести мероприятия по устранению ошибок: повторить теорию, практиковать упражнения по работе с простым осложненным предложением, со средствами выразительности речи.

3. Биология: качество знаний по параллели составляет 35% , что ниже показателей по краю и округу на 19,12% на 7,43% соответственно. Успеваемость по параллели составила 20% (выше регионального и районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
Ставропольский край	14034	6,11	39,76	41,62	12,5
Благодарненский городской округ	271	15,13	42,44	36,16	6,27
МОУ "СОШ № 1"	40	20	45	35	0

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по биологии в 6-х классах очень низкие и не превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – нет;
- количество учащихся, достигших базового уровня – 45%, что выше среднего показателя по краю и округу на 5,24% и на 2,56% соответственно;
- количество учащихся, не достигших базового уровня – 20%, что выше среднего показателя по краю на 13,89% и выше среднего показателя по округу на 4,87%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	27	67.50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	11	27.50
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	2	5.00
Всего	40	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	70.00
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	42.50

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	27.50
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	52.50
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	32.50
3.1. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	47.50
3.2. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	7.50
3.3. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	50.00
3.4. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	42.50
4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	63.75
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	53.75
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	32.50
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	32.50
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	57.50
7. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	78.75
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	45.00
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	37.50
8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	18.75

9. Царства Растения. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Работа с биологическим рисунком.	57.50
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	77.50
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	68.75

Рекомендации: Учителям биологии Степановой Е.В.и Колудеевой О.И:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

4. История (18.03.2021г.): качество знаний по параллели составляет 51,35% , что ниже на 3,9% по краю и на 0,13% показателей по округу. Успеваемость по параллели составила 2,7% (ниже регионального и районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
Ставропольский край	13916	4,82	40,74	39,19	15,25
Благодарненский городской округ	270	10	38,52	36,67	14,81
МОУ "СОШ № 1"	37	2,7	45,95	37,84	13,51

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по истории в 6-х классах не достаточно высокие и не превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 13,51%, что ниже среднего показателя по краю на 1,74% и ниже среднего показателя по округу на 1,3%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 45,95%, что выше среднего показателя по краю на 5,21% и выше среднего показателя по округу на 7,43%;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – 2,7%, что ниже среднего показателя по краю на 2,12% и ниже среднего показателя по округу на 7,3%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	16	43,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	48,65
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	3	8,11
Всего	37	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	55,41
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	83,78
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	45,05
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	54,05
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	67,57
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	45,95
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	40,54
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	47,3
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	86,49
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	72,97
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	51,35
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	45,95

Рекомендации:

Учителям Гашиной Т.А. и Панасенко В.А.:

1. Вводить более широко в практику преподавания задания, требующие применения знаний, исторические познавательные задачи и задания проблемного характера.

2. Особое внимание обратить на работу с текстами, источниками информации. Развивать умения формулировать свои мысли.

3. Учителю следует обратить внимание на объективном выставлении оценок т.к. 52 % учащихся не подтвердили свои оценки.

5. География(18.03.2021г.): качество знаний по параллели составляет 71,11% , что на 14,18% выше показателей по краю и на 19,44% выше показателей по округу. Успеваемость по параллели составила 100% (выше регионального и районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Ставропольский край	14331	2,98	40,09	43,16	13,77
Благодарненский городской округ	300	2,67	45,67	42	9,67
МОУ "СОШ № 1"	45	0	28,89	60	11,11

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по географии в 6-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 11,11%, что выше среднего показателя по округу на 1,44%, но ниже среднего показателя по краю на 2,66%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 28,89%, что ниже среднего показателя по краю на 11,2% и ниже среднего показателя по округу на 16,78%;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по краю на 2,67% и ниже среднего показателя по округу на 2,98%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	3	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	39	86,67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	3	6,67
Всего	45	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.Сформированность представлений о географических объектах.Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	100
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.Сформированность представлений о географических объектах.Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	60
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.Смысловое чтение	60
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.Смысловое чтение	42,22
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.Смысловое чтение	80

3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	85,56
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	97,78
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	54,44
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	95,56
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	73,33
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	35,56
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	78,89
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	80
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	73,33
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	73,33
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	13,33
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	81,11
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	91,11

8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	73,33
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	86,67
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	51,11
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	22,22
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	97,78
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	60
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	10

Рекомендации: Учителям географии Писаревой А.И. и Коноваленко Л.В.:

1. На уроках уделять больше времени обучению чтения географической карты, решению практических задач, географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности, развивать умения формулировать свои мысли, выполнять практические задания и задания с развёрнутым ответом;

2. Формировать умения анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

3. Формировать у обучающихся умение решать географические задачи на соответствие;

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;

- понимание основных географических понятий, фактов и причинно-следственных связей;

- умение работать с географической картой;

- способность четко формулировать свои мысли.

6. Обществознание (15.03.2021г.): качество знаний по параллели составляет 32,55%, что соответственно ниже показателей по краю и по округу на 22,43% и 20,37%. Успеваемость по параллели составила 2,22% (ниже регионального и районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
Ставропольский край	13960	5,14	36,89	41,27	16,71
Благодарненский городской округ	322	8,03	39,05	41,24	11,68
МОУ "СОШ № 1"	45	2,22	62,22	33,33	2,22

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по обществознанию в 6-х классах очень низкие и не превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 2,22%, что ниже среднего показателя по краю на 14,49% и ниже среднего показателя по округу на 9,46%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 62,22%, что выше среднего показателя по краю и по округу на 25,33% и 23,17% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – 2,22%, что ниже среднего показателя по краю на 2,92% и ниже среднего показателя по округу на 5,81%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	28	62,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	15	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	4,44
Всего	45	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	88.89
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	51.85
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	93.33
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	70.00
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	86.67
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	71.11

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	86.67
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	77.78
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	40.00
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	60.00
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	20.00
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	4.44
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	81.11
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	82.22
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	42.22
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	8.89
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	13.33

Рекомендации: Учителям обществознания Гашиной Т.А и Панасенко В.А.:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Духовная сфера», «Социальная сфера».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению терминов различной тематики.
3. Сформировать комплекс умений работы с текстом заданий по разным темам.
4. Формировать умения анализировать предложенный текст обществоведческого содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7 класс

1. **Математика:** качество знаний по параллели составляет 37,29% , что ниже показателей по краю на 4,26% и сравнимы с районными показателями. Успеваемость по параллели составила 8,47% (ниже районного показателя и выше краевого).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
Ставропольский край	25950	7,95	50,51	32,95	8,6
Благодарненский городской округ	561	14,44	48,31	29,59	7,66
МОУ "СОШ № 1"	59	8,47	54,24	27,12	10,17

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по математике в 7-х классах сравнимы с показателями по округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 10,17%, что выше среднего показателя по краю на 1,57% и выше среднего показателя по округу на 2,51%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 54,24%, что выше среднего показателя по краю на 3,73% и по округу на 5,93%;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – 8,47%, что ниже среднего показателя по округу на 5,97% и выше среднего показателя по краю на 0,52%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	18	30,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	36	61,02
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	5	8,47
Всего	59	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	77,97
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	83,05
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	88,14
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	71,19
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	79,66
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	91,53
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	54,24
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	54,24
9. Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	67,8
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	23,73

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	62,71
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	44,07
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	74,58
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	21,19
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	38,98
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	12,71

Причины допущенных ошибок: дети недостаточно усвоили правила нахождения значения единиц измерения скорости движения, решение задач на проценты; работа с диаграммами; не смогли найти значение переменной по графику функции, не справились с заданием на координатной прямой; с ошибками находили значение алгебраического выражения; не смогли найти длину отрезка; не справились с построением графика по заданному тексту; допустили ошибки при решении задачи на движение.

Рекомендации: проанализировав работы учащихся, учителю Е. И. Ничик включить на уроке в устный счет задания на нахождение неизвестного частного, множителя, делителя, вспомнить сокращение обыкновенных дробей, работа с графиками на соотношение чисел, вспомнить формулы нахождения площади фигуры по клетчатой бумаге; на уроках повторить алгоритм нахождения координат точки на координатной прямой, нахождение значения алгебраического выражения, упрощение выражения, способы нахождения длины отрезка, отработать решение задач на движение.

2.Русский язык(16.03.2021г.): качество знаний по параллели составляет 38,09%, что на 4,63% ниже показателей по краю и выше на 1,01% по округу. Успеваемость по параллели составила 14,29% (выше регионального и ниже районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
Ставропольский край	25961	10,66	46,62	35,17	7,55
Благодарненский городской округ	560	22,5	38,39	31,96	7,14
МОУ "СОШ № 1"	63	14,29	47,62	28,57	9,52

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по русскому языку в 7-х классах не достаточно высокие, но превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 9,52%, что выше среднего показателя по краю и округу на 1,97% и на 2,38% соответственно;
- количество учащихся, достигших базового уровня – 47,62%, что ниже среднего показателя по краю на 1% и выше среднего показателя по округу на 9,23%;
- количество учащихся, не достигших базового уровня – 14,29%, что выше среднего показателя по краю на 3,63% и ниже среднего показателя по округу на 8,21%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	28	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	34	53,97
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	1	1,59
Всего	63	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	59.92
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	53.97
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	96.03
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	86.24
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	58.73
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61.90
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56.08
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	36.51
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	65.08
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	39.68
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	58.73
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	84.13
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	34.13
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	41.27
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	22.22
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	70.63

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	33.33
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	73.81
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	53.97
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	47.62
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	26.98
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	85.71
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	41.27
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	38.10
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	81.75

Рекомендации:

Учителям Воложаниной И.И., Скромак О.В. усилить работу с определением основной мысли текста, подбором синонимов к словам. Обратить внимание на работу со средствами выразительности речи, словами различной стилистической окраски, фразеологизмами. Продолжить работу по выделению грамматических основ, повторить морфологический и фонетический разбор слов. Практиковать написание мини-сочинений с использованием фразеологизмов. Провести мероприятия по устранению ошибок: повторить теорию, практиковать упражнения по работе с простым осложненным предложением, со средствами выразительности речи.

3. Английский язык (07.04.2021г.): качество знаний по параллели составляет 57,81% , что на 12,72% и 10,58% соответственно выше показателей по краю и по округу. Успеваемость по параллели составила 100% (выше регионального и районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94

Ставропольский край	23716	8,89	46,01	34,01	11,08
Благодарненский городской округ	505	8,42	44,35	36,76	10,47
МОУ "СОШ № 1"	64	0	42,19	43,75	14,06

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по английскому языку в 7-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 14,06%, что выше среднего показателя по краю и округу на 2,98% и на 3,59% соответственно;
- количество учащихся, достигших базового уровня – 42,19%, что ниже среднего показателя по краю на 3,82% и ниже среднего показателя по округу на 2,16%;
- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по краю на 8,89% и ниже среднего показателя по округу на 8,42%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	15	23,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	48	75
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	1	1,56
Всего	64	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	73.75
2. Осмысленное чтение текста вслух.	60.16
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	32.03
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	24.22
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	28.13
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	28.13
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	86.56
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	87.81
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	83.13

Рекомендации:

Учителям английского языка Доброгорской Ю.П. и Курасовой А.А.:

-продолжить развивать навыки аудирования, говорения и чтения, учесть характер допущенных ошибок.

-организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий.

-назначить повторный контроль лексики по теме «Применение методов активизации употребления лексики в речи учащихся».

-усилить контроль оценивания домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

4.География(02.04.2021г.): качество знаний по параллели составляет 59,09% , что на 11,69% и 14% соответственно выше показателей по краю и по округу. Успеваемость по параллели составила 100% (ниже регионального и районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
Ставропольский край	25672	4,6	48,01	36,17	11,23
Благодарненский городской округ	550	4,55	50,36	35,82	9,27
МОУ "СОШ № 1"	66	0	40,91	40,91	18,18

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по географии в 7-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 18,18%, что выше среднего показателя по краю и округу на 6,95% и на 8,91% соответственно;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 40,91%, что ниже среднего показателя по краю на 7,1% и ниже среднего показателя по округу на 9,45%;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по краю на 4,6% и ниже среднего показателя по округу на 4,55%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	10	15,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	54	81,82
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	2	3,03
Всего	66	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	66,51
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	50,1
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	61,61
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	64,96
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	41,04

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	36,97
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	76,84
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	49,33
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	49,56
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	48,12
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	38,72
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	72,38
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	52,54
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	48,21
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	66,11
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	48,31

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	54,5
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	52,72
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	61,1
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	60,68
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	73,96
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	71,09
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	68,88
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	29,38

Рекомендации:

Учителю географии Коноваленко Л.В.:

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.
2. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

4. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

5. Работать с картой.

4. Физика(12.04.2021г.): качество знаний по параллели составляет 35,59%, что ниже показателей по краю и округу на 12,28% и на 6,59% соответственно. Успеваемость по параллели составила 6,78% (выше регионального, но ниже районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
Ставропольский край	25576	6,44	45,7	36,19	11,68
Благодарненский городской округ	543	10,68	47,15	31,31	10,87
МОУ "СОШ № 1"	59	6,78	57,63	30,51	5,08

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по физике в 7-х классах не достаточно высокие и не превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 5,08%, что ниже среднего показателя по краю на 6,6% и ниже среднего показателя по округу на 5,79%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 57,63%, что выше среднего показателя по краю и округу на 11,93% и на 10,48% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – 6,78%, что выше среднего показателя по краю на 0,34% и ниже среднего показателя по округу на 3,9%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	12	20,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	44	74,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	5,08
Всего	59	100

Достижение планируемых результатов

№ задания/ критерия	Проверяемые элементы содержания	Уровень	Процент выполнения задания
Задание №1	умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление погрешностей и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	Б	79.66
Задание №2	умение распознавать физические явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений; анализировать ситуации практико - ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Б	57.63
Задание №3	умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения и скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	77.97
Задание №4	умение решать задачи, используя связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты; решать задачи, используя	Б	89.83

	физические законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.		
Задание №5	умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	Б	59.32
Задание №6	умение анализировать ситуации ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять знания для их объяснения	П	28.81
Задание №7	умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила тяжести, сила трения скольжения, коэффициент трения: на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П	32.20
Задание №8	умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П	35.59
Задание №9	умение решать задачи, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые проводить расчеты	П	38.98
Задание №10	запись развернутого ответа, комплексные практико-ориентированные задачи, требовали от учащихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов	П	11.30
Задание №11		П	0.00

Рекомендации:

Учителю физики Лященко Н.Н.:

1. Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных вКИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе).

2. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.

3. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

4. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.

5. Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам.

5. История(14.04.2021г.):качество знаний по параллели составляет 59,09%, что выше показателей по краю на 7,02% и выше по округу на 7,09%. Успеваемость по параллели составила 3,03% (ниже регионального и районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
Ставропольский край	25873	5,07	42,86	38,92	13,15
Благодарненский городской округ	548	7,66	40,33	37,77	14,23
МОУ "СОШ № 1"	66	3,03	37,88	33,33	25,76

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по истории в 7-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 25,76%, что выше среднего показателя по краю на 12,61% и выше среднего показателя по округу на 11,53%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 37,88%, что ниже среднего показателя по краю и округу на 4,98% и на 2,45% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – 3,03%, что ниже среднего показателя по краю на 2,04% и ниже среднего показателя по округу на 4,63%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	14	21,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	48	72,73
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	4	6,06
Всего	66	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	51.52
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	83.33
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	61.36
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	42.42
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	58.33
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	94.70

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	92.42
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	42.42
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	41.92
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	60.10
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	51.52
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	55.68

Рекомендации:

Учителю Панасенко В.А.:

1. На консультациях рассмотреть темы по повторению:

-история родного края;

- исторические даты по Всемирной истории и Истории Отечества;

- повторить исторических деятелей по разным периодам истории.

2. Провести самостоятельную работу на отработку навыков установление причинно-следственной связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представленного материала.

3. Вводить более широко в практику преподавания задания, требующие применения знаний, исторические познавательные задачи и задания проблемного характера.

4. Особое внимание обратить на работу с текстами, источниками информации. Развивать умения формулировать свои мысли.

6. Обществознание(09.04.2021г.):качество знаний по параллели составляет 64,07%, что выше показателей по краю на 11,92% и по округу на 13,79%. Успеваемость по параллели составила 6,25% (ниже регионального и районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
Ставропольский край	25684	6,39	41,48	39,38	12,76
Благодарненский городской округ	541	10,35	39,37	37,34	12,94
МОУ "СОШ № 1"	64	6,25	29,69	46,88	17,19

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по обществознанию в 7-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 17,19%, что выше среднего показателя по краю на 4,43% и выше среднего показателя по округу на 4,25%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 29,69%, что ниже среднего показателя по краю и округу на 11,79% и на 9,68% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – 6,25%, что ниже среднего показателя по краю на 0,14% и ниже среднего показателя по округу на 4,1%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	20	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	41	64,06
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	3	4,69
Всего	64	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	95.31
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	74.48
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	76.56
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	61.72
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	79.69
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	82.81
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	100.00
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	93.75

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	84.38
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	89.06
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	89.06
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	57.03
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	92.19
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	93.75
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	59.38
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	22.40
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	43.75

Рекомендации: Учителю обществознания Панасенко В.А.:

1.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Духовная сфера», «Социальная сфера», «Экономика».

2.Формировать умения анализировать предложенный текст обществоведческого содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

8 класс

1. Русский язык (06.04.2021г.):качество знаний по параллели составляет 58,98%, что выше показателей по краю на 13,52% и по округу на 18,17%. Успеваемость по параллели составила 6,41% (ниже регионального и районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
Ставропольский край	23060	12,15	42,39	37,6	7,86
Благодарненский городской округ	495	21,82	37,37	33,94	6,87
МОУ "СОШ № 1"	78	6,41	34,62	53,85	5,13

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 5,13%, что ниже среднего показателя по краю на 2,73% и ниже среднего показателя по округу на 1,74%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 34,62%, что ниже среднего показателя по краю и округу на 7,77% и на 2,75% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – 6,41%, что ниже среднего показателя по краю на 5,74% и ниже среднего показателя по округу на 15,41%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	19	24.36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	47	60.26
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	12	15.38
Всего	78	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	65.71
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	43.59
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	97.44
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	93.59
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	70.09
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	58.12
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	48.40
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	55.13
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	72.44
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	59.62
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	81.41

8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	71.79
9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	83.33
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	87.18
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	55.38
12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	76.92
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	62.82
14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	65.38
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	46.15
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	64.74
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	93.59

Рекомендации:

Учителям Берсеновой И.С., Костюк А.А. усилить работу с орфографическими и пунктуационными нормами, определением микротем текста, грамматическими нормами. Обратить внимание на правописание н, nn в суффиксах различных частей речи. Продолжить работу по выделению грамматических основ, повторить правила постановки знаков при обособленных членах предложения. Провести мероприятия по устранению ошибок: повторить теорию, практиковать упражнения по работе с простым осложненным предложением, со сложным предложением.

2. История (15.03.2021г.): качество знаний по параллели составляет 52,94%, что ниже показателей по краю на 2,66% и выше по округу на 8,05%. Успеваемость по параллели составила 100% (выше регионального и районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
Ставропольский край	7931	4,24	40,16	40,51	15,09
Благодарненский городской округ	147	9,52	45,58	33,33	11,56
МОУ "СОШ № 1"	17	0	47,06	35,29	17,65

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по истории в 8-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 17,65%, что выше среднего показателя по краю на 2,56% и выше среднего показателя по округу на 6%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 47,06%, что ниже среднего показателя по краю и округу на 6,9% и на 1,48% соответственно;

- количество 4,24% и ниже среднего показателя по округу на 9,52%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	1	5.88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	14	82.35
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	2	11.76
Всего	17	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	100.00
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	88.24
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100.00
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70.59

5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	82.35
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	47.06
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	41.18
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	61.76
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	76.47
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	43.14
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	49.02
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	35.29
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	23.53

Рекомендации: Учителю Писаревой А.И.:

1. На уроках рассмотреть темы по повторению:

- история родного края;
- исторические даты;
- повторить исторических деятелей по разным периодам истории.

2. Провести самостоятельную работу на отработку навыков установление причинно-следственной связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представленного материала.

3. Вводить более широко в практику преподавания задания, требующие применения знаний, исторические познавательные задачи и задания проблемного характера.

4. Особое внимание обратить на работу с текстами, источниками информации. Развивать умения формулировать свои мысли.

3.Обществознание (19.03.2021г.): качество знаний по параллели составляет 70%, что выше показателей по краю на 20,38% и по округу на 26,93%. Успеваемость по параллели составила 100% (выше регионального и районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
Ставропольский край	8026	7,58	42,8	36,69	12,93
Благодарненский городской округ	202	16,83	40,1	31,68	11,39
МОУ "СОШ № 1"	40	0	30	55	15

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по обществознанию в 8-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 15%, что выше среднего показателя по краю на 2,07% и выше среднего показателя по округу на 3,61%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 30%, что ниже среднего показателя по краю и округу на 12,8% и на 10,1% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по краю на 7,58% и ниже среднего показателя по округу на 16,83%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	21	52,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	19	47,5
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	0	0
Всего	40	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	72.50

<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	<p>97.50</p>
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	<p>55.00</p>
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	<p>100.00</p>
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	<p>80.00</p>
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	<p>100.00</p>
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	<p>70.00</p>

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	83.75
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	100.00
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	42.00

Рекомендации:

Учителям обществознания Даутовой Г.И., Писаревой А.И.:

В целях повышения уровня обществоведческой подготовки следует:

1. Уделить более пристальное внимание заданиям среднего уровня сложности, теоретическим вопросам, таким как человек в социальном измерении, личность, условия формирования личности, экономика семьи;

2. Вводить более широко в практику преподавания задания, требующие применения знаний, обществоведческие познавательные задачи и задания проблемного характера;

3. Организовать личностно-ориентированную работу по овладению курсом, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика; с помощью текущего и тематического контроля систематически фиксировать продвижение отдельных обучающихся по пути достижения зафиксированных на нормативном уровне требований к их знаниям и умениям;

4. Особое внимание обратить на работу с текстами, источниками социальной информации. Развивать умения формулировать свои мысли, выполнять задания с развёрнутым ответом, составляя планы небольших текстов.

4. География (17.03.2021г.): качество знаний по параллели составляет 42,1%, что ниже показателей по краю на 4,93% и выше по округу на 4%. Успеваемость по параллели составила 100% (ниже регионального и районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Ставропольский край	8082	4,38	48,59	35,67	11,36
Благодарненский городской округ	168	2,38	59,52	33,93	4,17
МОУ "СОШ № 1"	19	0	57,89	36,84	5,26

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по географии в 8-х классах не достаточно высокие и превышают средние показатели по округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 5,26%, что ниже среднего показателя по краю на 6,1% и выше среднего показателя по округу на 1,09%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 57,89%, что выше среднего показателя по краю и ниже по округу на 9,3% и на 1,63% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по краю на 4,38% и ниже среднего показателя по округу на 2,38%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	6	31.58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	12	63.16
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	1	5.26
Всего	19	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	100.00
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	68.42
1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	86.84
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	36.84

<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	<p>57.89</p>
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	<p>97.37</p>
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	<p>50.00</p>
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	<p>94.74</p>
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	<p>5.26</p>

4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	15.79
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	63.16
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	57.89
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	73.68
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	52.63
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	63.16
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	52.63
7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	89.47
7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	84.21

7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	73.68
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	47.37
8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	26.32
8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	8.77

Рекомендации: Учителю географии Писаревой А.И.

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать умения анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Биология (15.03.2021 г.): качество знаний по параллели составляет 65,85%, что выше показателей по краю на 13,4% и по округу на 18,66%. Успеваемость по параллели составила 2,44% (ниже регионального и районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
Ставропольский край	7953	5,12	42,44	41,51	10,94
Благодарненский городской округ	178	7,3	45,51	37,08	10,11
МОУ "СОШ № 1"	41	2,44	31,71	48,78	17,07

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по биологии в 8-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 17,07%, что выше среднего показателя по краю на 6,13% и выше среднего показателя по округу на 6,96%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 31,71%, что ниже среднего показателя по краю и округу на 10,73% и на 13,8% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – 2,44%, что ниже среднего показателя по краю на 2,68% и ниже среднего показателя по округу на 4,86%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	11	26.83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	27	65.85
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	3	7.32
Всего	41	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	95.12
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	90.24
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	90.24
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	43.90
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	69.51
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	36.59
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	40.24
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	63.41
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	53.66
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	53.66
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	41.46
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	78.05

6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	65.85
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	97.56
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	54.88
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	73.17
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	60.98
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	60.98
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	75.61
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	43.90
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	65.85
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	79.27
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	43.90

Рекомендации:

Учителям биологии Степановой Е.В. и Колудеевой О.И.:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

6. Химия (17.03.2021г.): качество знаний по параллели составляет 70,59%, что выше показателей по краю на 17,36% и по округу на 28,81%. Успеваемость по параллели составила 100% (ниже регионального и районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
Ставропольский край	8007	4,52	42,25	36,52	16,71
Благодарненский городской округ	146	9,59	48,63	27,4	14,38
МОУ "СОШ № 1"	17	0	29,41	41,18	29,41

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по химии в 8-х классах достаточно высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 29,41%, что выше среднего показателя по краю на 12,7% и выше среднего показателя по округу на 15,03%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 29,41%, что ниже среднего показателя по краю и округу на 12,84% и на 19,22% соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по краю на 4,52% и ниже среднего показателя по округу на 9,59%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16	94.12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	5.88
Всего	17	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	94.12
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	43.14
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	76.47
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	47.06
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	88.24

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	97.06
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	32.35
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	29.41
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	5.88
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	32.35
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	64.71
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	64.71
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	88.24
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	82.35
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	82.35
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	35.29
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	94.12
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	55.88
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	94.12

7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	82.35
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	91.18
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	76.47

Рекомендации: Учителю химии Кулешовой А. С.:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: Атомы и молекулы. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Химическая формула. Растворы. Массовая доля вещества в растворе. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Классификация химических элементов. «Проведение химического эксперимента: ознакомление с образцами металлов и неметаллов».

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

7. Физика (28.04.2021 г.): качество знаний по параллели составляет 38,89%, что ниже показателей по краю на 8,11% и выше по округу на 1,57%. Успеваемость по параллели составила 100% (ниже регионального и районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
Ставропольский край	8351	6,5	46,5	36,64	10,36
Благодарненский городской округ	201	12,44	50,25	26,87	10,45
МОУ "СОШ № 1"	18	0	61,11	27,78	11,11

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по физике в 8-х классах не достаточно высокие и не превышают средние показатели по краю:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 11,11%, что выше среднего показателя по краю на 0,75% и выше среднего показателя по округу на 0,66%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 61,11%, что выше среднего показателя по краю и округу на 14,61% и на 10,86 соответственно;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет, что ниже среднего показателя по краю на 6,5% и ниже среднего показателя по округу на 12,44%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	11.11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16	88.89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	18	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	100.00
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	80.56
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	100.00
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	94.44
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	77.78
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	61.11
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	88.89
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	38.89
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	8.33

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	0.00
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	0.00

Рекомендации:

Учителю физики Гашину С.Я.: Уделить большее внимание экспериментальным заданиям и практическим работам. Рассматривать на уроках и внеурочной деятельности расчетные задачи энергии и мощность.

8. Математика (28.04.2021 г.): качество знаний по параллели составляет 28,75%, что ниже показателей по краю на 7,88% и выше по округу на 0,99%. Успеваемость по параллели составила 11,25% (выше регионального и ниже районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
Ставропольский край	23012	8,05	55,32	32,2	4,43
Благодарненский городской округ	490	12,24	60	23,47	4,29
МОУ "СОШ № 1"	80	11,25	60	22,5	6,25

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по математике в 8-х классах не достаточно высокие и не превышают средние показатели по краю:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 6,25%, что выше среднего показателя по краю на 1,82% и выше среднего показателя по округу на 1,96%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 60%, что выше среднего показателя по краю и округу на 4,68% и на уровне округа;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – 11,25%, что выше среднего показателя по краю на 3,02% и ниже среднего показателя по округу на 0,99%.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	27	33.75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	49	61.25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	5.00
Всего	80	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	92.50
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	71.25
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	87.50
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	77.50
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	68.75
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	37.50
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	72.50
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	55.00
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	66.25
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	83.75
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	51.25
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	37.50
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	82.50
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	86.25
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	8.13
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	77.50
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	27.50

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	15.00
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16.25
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	6.25

Рекомендации: Учителям Л. Ю. Тихончук, Е. И. Ничик включить на уроке в устный счет задания на нахождение неизвестного частного, множителя, делителя, вспомнить сокращение обыкновенных дробей, работа с графиками на соотношение чисел, вспомнить формулы нахождения площади фигуры по клетчатой бумаге; на уроках повторить алгоритм нахождения координат точки на координатной прямой, нахождение значения алгебраического выражения, упрощение выражения, способы нахождения длины отрезка, отработать решение задач на движение.

11 класс

1. **Английский язык**(16.03.2021г.): качество знаний по параллели составляет 81,25% , что выше на 8,23% показателей по краю и ниже 2,23% по округу. Успеваемость по параллели составила 100% (выше регионального и районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	119723	6,66	24,66	39,4	29,28
Ставропольский край	7814	2,39	24,6	41,31	31,71
Благодарненский городской округ	136	0,87	15,65	49,57	33,91
МОУ "СОШ № 1"	32	0	18,75	37,5	43,75

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по английскому языку в 11 классе высокие, но не превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 43,75%, что выше среднего показателя по краю на 12,04% и выше среднего показателя по округу на 9,84%;
- количество учащихся, достигших базового уровня – 18,75%, что ниже среднего показателя по краю на 5,85% и выше среднего показателя по округу на 3,1%;
- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	3	9.38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	29	90.63
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	32	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	54.38
2. Чтение: понимание основного содержания текста	93.13
3. Грамматические навыки	66.67
4. Лексико-грамматические навыки	72.40

5К1. Осмысленное чтение текста вслух	68.75
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	60.94
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	38.54
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	54.69
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	62.50

Предложения:

В соответствии с вышеизложенным учителю английского языка рекомендуется:

1. Вести работу по контролю заучивания лексических единиц по пройденным темам.
2. Во время урочной и внеурочной деятельности тренировать навыки аудирования.
3. Развивать умения использования нужной лексико-грамматической формы слов.
4. Выполнять задания на словообразование в английском языке.
5. Во время урочной и внеурочной деятельности развивать навыки написания описания фотографии с опорой на план.

2.История: качество знаний по параллели составляет 83,33% , что выше показателей по краю на 8,44% и выше показателей по округу на 5,55%. Успеваемость по параллели составила 100% (выше регионального и районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	193659	2,59	24	48,06	25,35
Ставропольский край	8586	1,19	23,92	48,49	26,4
Благодарненский городской округ	135	1,48	20,74	51,11	26,67
МОУ "СОШ № 1"	30	0	16,67	40	43,33

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по истории в 11 классе достаточно высокие:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 43,33%, что выше среднего показателя по краю на 16,93% и выше среднего показателя по округу на 16,66%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 16,67%, что ниже среднего показателя по краю на 7,25% и ниже среднего показателя по округу на 4,07%;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	4	13.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	24	80.00
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	2	6.67
Всего	30	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	96.67

2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	88.33
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	78.33
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	50.00
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	99.17
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	86.67
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	96.67
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	93.33
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	90.00
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	60.00

10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	40.00
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	38.33
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	43.33

Рекомендации: Учителю истории организовать повторение тем, по которым ученики допустили наибольшее количество ошибок («Культура Древней Руси», «Новая экономическая политика»)

3. География (04.03.2021г.): качество знаний по параллели составляет 93,55%, что выше показателей по краю на 14,75% и выше показателей по округу на 9,42%. Успеваемость по параллели составила 100% (выше регионального и сравним с районным показателем).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	176783	1,54	22,14	51,8	24,52
Ставропольский край	8548	0,67	20,53	49,43	29,37
Благодарненский городской округ	145	0	15,86	51,03	33,1
МОУ "СОШ № 1"	31	0	6,45	38,71	54,84

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по географии в 11 классе достаточно высокие и превышают средние показатели по краю и округу:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 54,84%, что выше среднего показателя по краю на 25,47% и выше среднего показателя по округу на 21,74%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 6,45%, что ниже среднего показателя по краю на 14,08% и ниже среднего показателя по округу на 9,41%;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	3.23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	26	83.87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	12.90
Всего	31	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100.00
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	93.55
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100.00
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	100.00
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	96.77
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	90.32
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	93.55
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	96.77
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	80.65
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	64.52
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	100.00
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	95.16
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	87.10
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	93.55
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	80.65
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	61.29
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	43.55
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	29.03

Рекомендации учителю географии Коноваленко Л.В.:

1. Определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
2. Включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.
3. В процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их;
- систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи;
- аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

4. Биология(10.03.21 г.): качество знаний по параллели составляет 80%, что выше показателей по краю на 4,68% и выше показателей по округу на 1,09%. Успеваемость по параллели составила 100% (выше регионального и районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	165219	3,2	25,8	46,72	24,27
Ставропольский край	8319	1,44	23,24	47,8	27,52
Благодарненский городской округ	128	2,34	18,75	49,22	29,69
МОУ "СОШ № 1"	30	0	20	40	40

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по биологии в 11 классе достаточно высокие:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 40%, что выше среднего показателя по краю на 12,48% и выше среднего показателя по округу на 10,31%;
- количество учащихся, достигших базового уровня – 20%, что ниже среднего показателя по краю на 3,24% и выше среднего показателя по округу на 1,25%;
- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	7	23.33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	19	63.33
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	4	13.33
Всего	30	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	86.67
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	46.67
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100.00
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	91.67
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	55.00
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	86.67

4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	40.00
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	68.33
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	90.00
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	90.00
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	80.00
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	100.00
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	81.67
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	96.67
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	96.67
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	100.00
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	50.00
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	86.67
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	63.33

12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	76.67
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	7.78
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	63.33

Рекомендации: Учителю биологии Степановой Е.В.:

- для достижения высоких результатов на ВПР необходимо увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной работе;
- отрабатывать алгоритмы решения генетических, цитологических задач;
- работать со схемами, таблицами, рисунками;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания ВПР, которые должны соответствовать ЕГЭ;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

5. Физика (12.03. 2021г.): качество знаний по параллели составляет 83,87%, что выше показателей по краю на 18,63% и выше показателей по округу на 14,16%. Успеваемость по параллели составила 100% (выше регионального и районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	154889	3,66	38,5	42,61	15,24
Ставропольский край	8229	1,66	33,1	46,62	18,62
Благодарненский городской округ	142	1,41	28,87	50,7	19,01
МОУ "СОШ № 1"	31	0	16,13	32,26	51,61

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по физике в 11 классе достаточно высокие:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 51,61%, что выше среднего показателя по краю на 32,99% и выше среднего показателя по округу на 19%;
- количество учащихся, достигших базового уровня – 16,13%, что ниже среднего показателя по краю на 16,97% и ниже среднего показателя по округу на 12,74%;
- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	3.23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	30	96.77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	31	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

1. Знать/понимать смысл физических понятий.	95.16
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	69.35
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100.00
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	61.29
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	90.32
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	100.00
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	82.26
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	95.16
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	62.90
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	90.32
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	38.71
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	37.10
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	96.77
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	87.10
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	87.10
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	54.84
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	83.87
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	77.42

Рекомендации: учителю физики Гащину С.Я. уделить большее внимание экспериментальным заданиям и практическим работам. Рассматривать на уроках и внеурочной деятельности расчетные задачи с развернутым ответом на законы сохранения импульса и энергии.

6. Химия (19.03.2021): качество знаний по параллели составляет 90,63%, что выше показателей по краю на 20,71% и выше показателей по округу на 14,2%. Успеваемость по параллели составила 100% (выше регионального и районного показателя).

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	143615	3,77	31,08	44,8	20,34
Ставропольский край	8356	1,71	28,37	45,54	24,38
Благодарненский городской округ	140	1,43	22,14	49,29	27,14
МОУ "СОШ № 1"	32	0	9,38	37,5	53,13

Таким образом, качественные результаты выполнения ВПР по химии в 11 классе достаточно высокие:

- количество учащихся, с уровнем знаний, превышающим базовый уровень – 53,13%, что выше среднего показателя по краю на 28,75% и выше среднего показателя по округу на 25,99%;

- количество учащихся, достигших базового уровня – 9,38%, что ниже среднего показателя по краю на 18,99% и ниже среднего показателя по округу на 12,76%;

- количество учащихся, не достигших базового уровня – нет.

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу)	0	0.00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	32	100.00
Повысили (Отметка >Отметка по журналу)	0	0.00
Всего	32	100

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	МОУ «СО №1»
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	98.44
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	96.88
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	81.25
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	90.63
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	95.31
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	95.31
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	90.63
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	76.56
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	85.42

10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	51.04
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	100.00
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	95.31
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	72.92
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	58.33
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	56.25

Рекомендации: Учителю химии Кулешовой А. С.:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: взаимосвязь между основными классами неорганических веществ; проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно- допустимая концентрация вещества. Проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

Анализ региональных проверочных работ в МОУ «СОШ № 1» в 2021/2022 учебном году (осень)

В соответствии с приказом министерства образования Ставропольского края № 1057 - пр от 04 сентября 2020 года «О проведении региональных исследований качества подготовки обучающихся в 2020/2021 учебном году» и с целью оценки уровня образовательных достижений обучающихся 10-х классов и организации своевременной работы, направленной на их коррекцию в МОУ «СОШ №1» проведены региональные исследования качества подготовки обучающихся 10-х классов в период с 22 сентября по 13 октября 2020 года.

Русский язык

22.09.2020 г.

Класс	Учитель	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч	% качества	Средний балл
10 а	Дрюк Н.В.	13	8	4	1	0	100	92.3	4.5
10 б	Дрюк Н.В.	14	7	6	1	0	100	92.8	4.4
итого		27	15	10	2	0	100	92.5	4.4

Подтвердили оценки - 21чел./ 78 %.

Повысили оценки с:

-«4» до «5» (ФИО) - 2 чел./ 7 % (Иванов Павел Сергеевич (10 Б), Старовойтов Александр Александрович (10 А))

-«3» до «4» (ФИО) - 4 чел./ 14 %.

Бокий Никита Александрович (10 А)

Кольвах Михаил Александрович (10 Б)

Федосов Тимофей Игоревич (10 А)

Шуленин Сергей Дмитриевич (10 А)

Анализ ошибок

Выявлены недостаточно освоенные темы и вопросы учебной программы:

№1 – пунктуационный анализ предложения -5 / 18 %

№4 – анализ средств выразительности – 13/ 48 %

Выявлены ошибки в работе с грамматическим оформлением письменной работы – 18/ 66 %

Рекомендации:

Учителю русского языка и литературы Дрюк Н.В. следует спланировать работу по отработке навыков работы с текстом по пунктуации, развивать умение анализировать текст с точки зрения художественной выразительности, отработать грамматические нормы письма и пути исправления ошибок.

Литература

09.10.2020г

Класс	Учитель	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч	% качества	Средний балл
10 А	Дрюк Н.В.	9	4	5	0	0	100%	100%	4.4

В сравнении с результатами 2019-2020 уч.года качество знаний понизилось на 22%

Подтвердили оценки – 7 чел.78%.

Понизили оценки с:

- «5» до «4» - 2чел./ 4% (Овсянникова Яна, Руденко Валерия)

Повысили оценки с:

- «4» до «5» (ФИО) - 1 чел (Бокий Никита)

Анализ ошибок

Задания	количество невыполнивших	% невыполнивших
1.Задание с развёрнутым ответом в объёме 3-5 предложений.	0	0%
2.ЗАДАНИЕ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ В ОБЪЁМЕ 3-5 ПРЕДЛОЖЕНИЙ.	1	11%
3.Задание сопоставительного характера с развёрнутым ответом в объёме 5-8 предложений	2	22%
Грамотность:		
ГК1. Соблюдение орфографических норм.	0	0%
ГК2. Соблюдение пунктуационных норм.	0	0%
ГК3. Соблюдение грамматических норм.	2	22%

	Количество выполнивших	% выполнивших
0-8 баллов	0	0
9-14 баллов	0	0

15-20 баллов	5	55.5
21-26 баллов	4	44.4

Рекомендации:

Дрюк Н.В.:

1. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

2. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках литературы.

Математика

класс	По списку	Писали	Получили				% обученности	% качества	Средняя оценка
			5	4	3	2			
10 А	13	12	-	6	6	-	100	50	3.5
10Б	15	12	2	8	1	1	92	83	3,9
Итого	28	24	2	14	7	1	96	66.5	3.7

В сравнении с годовой оценкой (9 класс)					
Подтвердили		Понизили		Повысили	
13	54%	10	41%	1	5%

Наибольшее число ошибок допустили при решении

- задачи реальной математики (№2),
- действиях со степенями (№6),
- задании на установление соответствия формулы функции и графика функций (№9),
- нахождении тангенса угла(№15).

Предложения: Ошибки I части разобрать со всеми учащимися, на каждом уроке включать в устный счет и карточки задания ОГЭ I части.

Провести тщательный анализ ошибок II части (Масликова А ,Бокий Н, Острикова Е, Руденко В, Скребцова Ю.)

Вести индивидуальную работу по преодолению дефицитов с продвинутыми учащимися и учащимися группы риска.

Биология

14.10.2020 г.

Класс	Учитель	Всего участников	«5»	«4»	«3»	«2»	% обуч	% качества	Средний балл
10 Б	Степанова Е.В.	14	4	8	2	-	100	85	4
итого		14	4	8	2	-	100	85	4

Максимальный первичный балл - 25.

В сравнении с результатами 2019-2020 уч.года качество знаний *повысилось на 2%*.

Подтвердили оценки - 9 чел./ 64%.

Понизили оценки:

с «5» до «4» - 3 чел. / 21% Бойков Никита, Гарина В., Загинайлова Е.

с «4» до «3» - 1 чел. / 7% Худяков М.

Повысили оценки:

с «4» до «5» - 1 чел./ 7% Куценко В.

Анализ ошибок

№ п/п	Задания	Количество выполнивших правильно	Количество допустивших ошибки чел.%
1.	При определении признаков царств, а также	12	2/16%

	функций органоидов клетки		
2.	При определении методов научного познания, а также структурных частей целого	12	2/16%
3.	При определении признаков характерных определенным царствам живых организмов, а также структур входящих в состав клеточной мембраны	10	4/28%
4.	В определении признаков метаболизма	9	5/35%
5.	В умении определять функции биологических объектов	14	-
6.	В умении определять жизненные процессы биологических объектов	9	5/35%
7	В умении определять характерные признаки присущие биологическому объекту	8	6/42%
8.	В умении определять методы биологических исследований используемых в биологии	12	2/16%
9.	В умении определять правильность биологических суждений	13	1/7%
10.	В умении определять характерные признаки присущие биологическому объекту	7	7/50
11.	Умение интерпретировать результаты научных исследований представленные в форме основных положений научных теорий	8	6/42%
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	14	-
13.	В умении проводить множественный выбор	7	7/50%
14	В умении проводить множественный выбор	10	4/28%
15	Умение установить соответствие	11	3/21%
16.	В умении определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов	7	7/50%
17.	В умении включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	6	8/57%
18.	В умении работать со статистическими данными представленными в табличной форме	10	4/28%

Рекомендуется учителю Степановой Е.В.:

1. Отрабатывать навыки выполнения заданий на анализ биологической информации с привлечением банка заданий отрабатывающих умение учащихся включать в биологический пропущенные термины из предложенного перечня.

2. Продолжить работу с обучающимися по отработке умений проводить множественный выбор для чего предлагать учащимся дидактический материал подобного направления по разным разделам биологии.

3. Для более успешного усвоения материала учащимися использовать систему непрерывного повторения ранее изученного материала.

5. Практиковать выполнять заданий на отработку умений устанавливать последовательность биологических явлений, а также интерпретировать результаты научных исследований представленные в форме основных положений научных теорий.

6. Провести коррекцию знаний по всем вопросам, в которых допущено ошибок более 50%.

7. Вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний.

1.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 2021 году.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего, среднего общего образования в МОУ «СОШ №1» осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2021 года № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» и другими нормативно – правовыми, инструктивно-методическими документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

10 февраля и 10 марта 2021 года для обучающихся 9-х классов было проведено итоговое собеседование по русскому языку, по результатам которого 80 выпускников получили зачет и были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация в 9-м классе проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русский язык и математика, предмет по выбору сдавался в форме внутренней контрольной работы. Ученики с ОВЗ и дети-инвалиды сдавали экзамен по одному из обязательных предметов на выбор.

В соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 25 марта 2021 г. № 04-17, министерства образования Ставропольского края от 01.04.2021 г. № 01-23/4047, приказом министерства образования Ставропольского края от 23 апреля 2021 года № 777-пр «Об утверждении Порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов в общеобразовательных организациях Ставропольского края в 2020/21 учебном году» в период с 18 по 21 мая 2021 года обучающиеся 9-х классов выполняли контрольные работы по предметам по выбору. Из 74 выпускников (дети – инвалиды и с ОВЗ не выполняли работу) больше всего выбрали обществознание – 38 человек, информатику и ИКТ – 13, географию – 8, биологию – 7, английский язык- 4, химию – 2, физику- 1, литературу – 1, историю - 0.

Обученность и качество знаний по результатам контрольных работ в сравнении с районными показателями представлена в таблице:

Предмет	обученность (%)		качество знаний %	
	район	школа	район	школа
биология	99,05	100	66,7	88
литература	100	100	96,2	0
информатика и ИКТ	75	100	40,5	62
физика	100	100	100	100
обществознание	98	97,2	48	44,4
химия	100	100	100	100
география	96,5	100	50,4	67

английский язык	100	100	83,3	75
история	100	-	50	-

Не справился с контрольной работой по обществознанию 1 человек. Самое низкое качество знаний по литературе, ниже районного на 8,3% по английскому языку, на 3,6% обществознанию. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ГИА и итоговые отметки.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2021 № 162/471 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году» (зарегистрирован 23.04.2021 № 63222) основной государственный экзамен проводился по двум обязательным предметам: русскому языку и математике.

Сравнительный анализ ГИА в форме ОГЭ в 2020-2021 учебном году

Предмет	сдавало	обученность (%)		качество знаний %		Средний балл
		район	школа	район	школа	
Русский язык	76	100	100	69,2	80	4,3
Математика	75	100	100	43,7	49,3	3,6

В основной срок по математике Доля М. получила «2», но в резервный день 16.06.2021г. пересдала и получила отметку «3». Т.о., сравнительный анализ показывает повышение показателей качества знаний на 10,8% русскому языку и на 5,6% по математике.

Результаты ОГЭ

Предмет	Кол-во участников ОГЭ (чел.), получивших оценку:				% участников, получивших оценку „2“	Ср. балл
	"5"	"4"	"3"	"2"		
Русский язык	40	21	15	0	0,0	4,33
Математика	8	29	38	0	0,0	3,60

Динамика результатов основного государственного экзамена за последние 3 года

Предмет	Средний балл					
	2018 г.		2019 г.		2021 г.	
	школа	район	школа	район	школа	район
Русский язык	4,24	3,78	4,14	3,82	4,33	4,11
Математика	4,04	3,68	3,70	3,49	3,60	3,49

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.04.2021 № 163/472 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году" (Зарегистрирован 23.04.2021 № 63221) государственный выпускной экзамен сдавали обучающиеся с ОВЗ 9 класса, обучающиеся 11 класса, не планирующие поступать в вузы.

Корышев Александр Сергеевич сдавал ГВЭ по математике в сентябрьские сроки.

Сравнительный анализ ГИА по математике в форме ГВЭ в 2020-2021 учебном году

сдавало		обученность (%)		качество знаний %		Средний балл	
район	школа	район	школа	район	школа	район	школа
17	2	100	100	47,1	50	3,47	3,5

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов

15 апреля 2021 года в школе было проведено итоговое сочинение. По результатам работ 36 выпускников получили зачет и были допущены к сдаче ГИА.

Государственная итоговая аттестация в 11-м классе проводилась в двух формах: ЕГЭ и ГВЭ-аттестат. ЕГЭ сдавали с одним обязательным предметом (русским языком) и неограниченным количеством предметов по выбору. ГВЭ-аттестат провели с двумя обязательными предметами – русским языком и математикой.

Три выпускника 11 класса, не планирующие поступать в вузы сдавали ГВЭ. Джалилов Рафат по русскому языку получил «2» в основной срок, пересдал экзамен в резервный день 16 июня 2021 года и получил удовлетворительный результат.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	МА П	ЛИ	АНГ	ИКТ	ИС	ОБЩ	ГЕ	БИ	ХИ	ФИ
Количество сдававших	15	1	4	4	3	16	-	12	10	7

Самыми востребованными предметами являются математика профильная и обществознание. Количество предметов по выбору для выпускников 11-х классов определялось необходимостью поступления в высшие учебные заведения:

1 предмет		2 предмета		3 предмета	
кол.	%	кол.	%	кол.	%
4	12	17	52	12	36

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам за три года

Предмет	2018-2019				2019-2020				2020-2021			
	Сдавал о	Ср. балл	Район	Край	Сдава ло	Ср. балл	Район	Край	Сдавал о	Ср. балл	Район	Край
Русский язык	37	73,51	68,15	69,59	48	66,06	67,93	70,8	33	81,52	71,69	70,57
Математика профильная	14	56,07	52,78	52,45	32	46,29	49,64	51,16	15	62,6	57,28	54,69
История	8	49,67	51,59	54,15	6	51,67	56,67	54,86	3	82,33	53,03	54,32
Обществознание	18	50,72	45,7	53,61	26	52,42	53,33	55,77	16	70,81	59,82	54,88
Физика	7	46,43	47,66	51,34	9	46,2	46,95	51,80	7	56,29	50,79	52,83
Химия	13	72,77	64,68	56,78	9	46,33	52,28	52,13	10	71,7	60,26	53,83
Биология	16	63,06	53,73	52,67	17	49,76	49,07	49,99	12	61	55,92	51,27
Литература	3	71,67	64,43	62,95	2	51,5	65,7	60,36	1	71	53,33	63,10
Информатика	3	27	41	60,1	7	44,43	47,06	58,03	4	54	56,33	57,38
Английский язык	3	82,33	82,33	70,02	3	57,67	66,17	66,96	4	75	62,63	69,42
География	1	67	56	57,50	2	68	68	56,49	-	-	58,5	59,83

Сравнительный анализ данных средних значений по каждому предмету за 3 года:

Учебный год	РУ	МА проф	ЛИ	АНГ	ИКТ	ИС	ОБЩ	ГЕ	БИ	ХИ	ФИ
2018/2019	74	56	71,67	82,3	27	55,88	51	67	63	72,77	46,4
2019/2020	66	46,29	51,5	57,7	44	52	52	63	50	46	46
2020/2021	82	63	71	75	54	82	71	-	61	72	56
Динамика:	+16	+16,71	+19,5	+17,3	+10	+30	+19	-	+11	+26	+10

Сравнение результатов ЕГЭ 2021 года с результатами 2020 года показывает, что средний балл повысился по всем предметам.

Количество участников ЕГЭ, набравших от 81 до 100 баллов по предмету

ГОД	Русский язык	Математика профильного уровня	Физика	Биология	История	Обществознание	Химия	География	Информатика и ИКТ	Литература	Английский язык	Итого по СОШ
2018-2019	13	0	0	3	1	1	3	-	0	1	1	23
2019-2020	6	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	10
2020-2021	16	1	1	0	2	6	4	-	0	0	2	32

Анализ результатов ЕГЭ по биологии показал, что нет выпускников, набравших от 80 до 100 баллов, однако по сравнению с предыдущим годом число участников ЕГЭ, набравших высокие баллы увеличилось на 22 человека.

Лучший результат учащихся школы представлен в таблице:

№	Предмет	Минимальный проходной балл	Средний балл учащихся МОУ «СОШ №1»	Лучший результат по МОУ «СОШ №1»
1	Русский язык	36	82	Гуртовая Ж. – 98 б.
2	Математика профильная	27	63	Братяшин А. – 90 б.
3	История	32	82	Тарасенко С. – 90 б.
4	Обществознание	42	71	Тарасенко С. – 99 б.
5	Физика	36	56	Братяшин А. – 95 б.
6	Химия	36	72	Гуртовая Ж. – 95 б.
7	Биология	36	61	Сажнева М. – 79 б.
8	Литература	32	71	Андрющенко А. – 71 б.
9	Информатика	40	54	Гороховик М. – 75 б.
10	Английский язык	22	75	Головченко С. – 90 б.

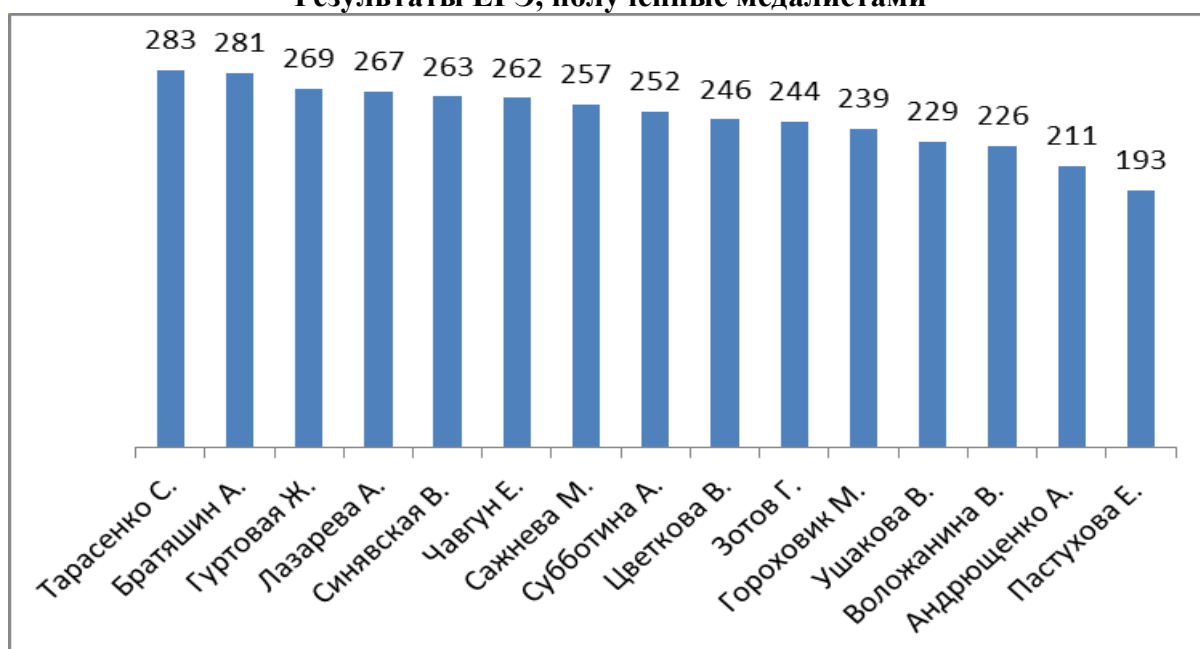
Не преодолели минимальной границы

ГОД	Русский язык	Математика профильная	Физика	Биология	История	Обществознание	Химия	География	Информатика и ИКТ	Литература	Английский язык	Итого по СОШ
2018-2019			1	2		3			2			8

2019-2020		3	1	2		3	3	1	1			14
2020-2021			1									1

Как видно из таблицы результатов 1 выпускник по физике (Чуксеев М.) не смог преодолеть минимальный порог, установленный Рособнадзором.

Результаты ЕГЭ, полученные медалистами



Как показывает динамика количества медалистов за 3 года число выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании особого образца, увеличилось на 11 человек.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям, проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по отдельным предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, неосознанный выбор отдельными учащимися дальнейшего профиля обучения.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации:

стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку,
 проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 классов по предметам;

в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации.

1.4. Работа с одарёнными и способными детьми.

В 2020-2021 учебном году в МОУ «СОШ №1» продолжена работа по реализации подпрограммы «Одаренные дети» Программы развития учреждения. В школе накоплен положительный опыт работы по выявлению, развитию и поддержке способных детей. Двое учащихся Братяшин А. (11б), Острикова Е. (10а) учатся на заочно-дистанционном курсе в школе для одаренных детей «Поиск» г.Ставрополя. Работа учащихся над заданиями дистанционных курсов позволяет повышать предметную, информационную, коммуникационную компетентности. Учителя школы используют разнообразные формы работы с мотивированными учащимися: индивидуальные занятия по подготовке детей к олимпиадам различных уровней, организована внеурочная деятельность учащихся по созданию проектов и исследовательских работ в образовательных областях. Самой эффективной формой работы с одаренными детьми является Всероссийская олимпиада школьников.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в 1 четверти 2020-2021 учебного года по 19 общеобразовательным предметам.

Всего в 2020-2021 учебном году в олимпиаде приняло участие 470 обучающихся 4-11-х классов (2019-2020 учебный год – 564 чел.),

Муниципальный этап Олимпиады был проведен в ноябре – декабре 2020 года. Количество участников составляет 52 человек в этом году (88 чел.-2019-2020 учебный год).

Сравнительная таблица участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Год	Число участников			Всего победителей и призеров	
	школьного этапа	муниципального этапа	краевого этапа	муниципального этапа	краевого этапа
2017-2018	539	195	21	50	4
2018-2019	561	72	7	18	1
2019-2020	460	88	16	25	2
2020 - 2021	470	52	6	24	1

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	0	2	2	0
Литература	4	1	1	0
Математика	4	0	0	1
Обществознание	6	0	0	1
История	2	1	2	2
Биология	13	3	5	5
Физика	0	0	1	1
Астрономия	0	2	1	1
Информатика	0	0	0	0
Химия	4	0	1	0
География	0	1	0	1
Иностранный язык	2	1	1	2
Экономика	2	0	0	1
Физкультура	4	4	3	3
Технология	8	3	3	3
Право	0	0	2	1
МХК	0	0	0	0
ОБЖ	0	0	2	1
Экология	1	0	0	1
Итого	50	18	25	24

По итогам школьного этапа и по проходным баллам к участию в муниципальном этапе олимпиады зарегистрировано 52 чел. Необходимо отметить работу педагогов, подготовивших участников муниципального этапа олимпиады: Ничик Е.И., Даутова Г.И., Буравенская И.М., Гашин С.Я., Степанова Е.В., Сергеев Г.В.

По сравнению с 2019-2020 учебным годом число участников муниципального этапа олимпиады уменьшилось на 30 человек. Участниками становились не только победители и призеры школьного этапа, но и все учащиеся, баллы которых проходили по рейтингу. Число победителей и призеров муниципального этапа олимпиады осталось на том же уровне. Следует отметить, что отмечается снижение количества участников и победителей и призеров регионального этапа олимпиады. В краевом этапе олимпиады призеров снизилось до 1 человека (призер олимпиады Сидорова Алина (9 класс) – физическая культура, учитель физической культуры Сергеев Г.В.

На основании решения комиссии по утверждению именных стипендий администрации Благодарненского городского округа Ставропольского края обучающаяся 11 «А» класса МОУ «СОШ №1» Гуртова Жанна получила стипендию администрации Благодарненского городского округа.

Традиционным стало участие учащихся школы в конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня.

Мероприятие	Уровень	Число участников	Победителей		Ф.И.О.	класс
			Победителей	Призеров		
Всероссийская олимпиада школьников по математике	Муниципальный	1	1	-	Братяшин Артем	11 б

Всероссийская олимпиада школьников по биологии	Муниципальный	6	-	5	Чавгун Екатерина Воложанина Варвара Синявская Виолетта Гуртовая Жанна Сажнева Мария	11а 11а 11а 11а 11а
Всероссийская олимпиада школьников по физике	Муниципальный	1	1	-	Братяшин Артем	11 б
Всероссийская олимпиада школьников по астрономии	Муниципальный	1	1	-	Братяшин Артем	11 б
Слёт ученических производственных бригад	Муниципальный	5	1	-	Иванова Анна	10а
Муниципальный этап краевого (заочного) конкурса юниорского лесного конкурса «Подрост»	Муниципальный	1		1	Сажнева Мария	11а
Краевой конкурс «Класс»	муниципальный	1	1	1	Найденова Дарья Дьякова Ксения	10 8
V Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»	муниципальный	1		1	Цветкова Виктория	11
Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	2	1	1	Кушев Игорь Лазарева Алина	7 11
Муниципальный этап краевого конкурса « Дети и книга»	муниципальный	5	3	2	Скромак Лилия Эйбов Иса Герасименко Полина Яковлева Софья Костюк Екатерина	4 8 5 5 8
Муниципальный этап краевого конкурса « Дети и книга»	краевой	1	1		Костюк Екатерина	8
Всероссийский конкурс юных чтецов « Живая классика	муниципальный	3		2	Яковлева Софья Мартыненко Устинья	5 6
Районное первенство по легкой атлетике	Муниципальный	50	3	1	1 общекомандное место	
Кросс «Весна»	Муниципальный	20			2 общекомандное место	
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	районный	1	1		Рудникова Анастасия	8а

Краевой конкурс творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей». (декоративно-прикладное творчество)	краевой	1	1		Гуртова Жанна	11 а
Краевой конкурс творческих работ по творческому воображению «Калейдоскоп идей». (художественное творчество)	краевой	1		1	Мартыненко Устинья	6а
Городской конкурс - выставка «Мастерская Деда Мороза». (декоративно-прикладное творчество)	районный	8		3	Савосько Анастасия Яковлева София Федорова Диана Леонова Виктория Сысолятин Степан Гуляева Марина Калиниченко Эвелина Мартыненко Устинья	5а 5г 5г 5а 5в 6а 6а 6а
Городской конкурс - выставка «Мастерская Деда Мороза». (художественное творчество)	районный	3	1	1	Савосько Анастасия Писменная Александра Перебейнос Ксения	5а 5в 5б
Конкурс «Дети и книги»	районный	2	1	1	Ермоленко А Гуляева М	8а 6а
Городской конкурс – выставка «Весенняя капель» (декоративно-прикладное творчество)	районный	8	1	3	Абкаирова Рена Булгакова Анастасия Назарова Милана Головина Анастасия Мартыненко Устинья Герасименко Полина Коваленко Мария	6а 6а 6а 5г 6а 5б 7а
Городской конкурс – выставка «Весенняя капель» (художественное творчество)	районный	4		1	Ефимочкина Анна Левченко Полина Эйбова Наргиз Сташевская Екатерина	6г 6а 6г 5б
Городской конкурс «Фестиваль ремесел» (декоративно-прикладное творчество)	районный	1		1	Рудникова Анастасия	8а

Выставка декоративно-прикладного творчества «И внуки восславляют радость Победы!»	районный	10	1	6	Кобылина В Рязанцева Вероника Ермоленко Анна Маслиенко Арина Переверзев Захар Сидорова Алина Кучеренко Арсений Бабенко Владимир Коваленко Мария Овсянникова Яна	7а 7б 8а 7в 5б 9а 7а 7в 7а 10а
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	муниципальный	10	1	2	Гуртовой Филипп	1а
Краевой конкурс рисунков «Эколята»	муниципальный	8			Акинина Мария Исагулян Марина Клочко Лука	1а 2 в 1в
Муниципальный этап Краевого конкурса «Зарница»	муниципальный	5	5		Закурко Савелий Коляда Данил Кольвах Михаил Манасян Оник Чирва Дарья	8б 8б 10б 9а 9а
Муниципальный этап Спартакиады по общефизической подготовке допризывной молодежи общеобразовательных учреждений Благодарненского городского округа Ставропольского края	муниципальный	4	4		Закурко Савелий Коляда Данил Кольвах Михаил Манасян Оник	8б 8б 10б 9а
Краевой этап творческого конкурса «Наследники Победы»	муниципальный	5		1	Мартыненко Устинья Яковлева Софья	5г
Межрайонная конференция «Махтумкулинские чтения»	муниципальный	2		1	Джумагельдиева Салих	
Муниципальный этап военно-спортивных соревнований «Будем Родине служить!», посвященных Дню защитника Отечества.	муниципальный	8	8		Иванова Анна Закурко Савелий Коляда Даня Попова Настя Кольвах Михаил Манасян Оник Чирва Дарья Алиев Мерген	10а 8б 8б 8г 10б 9а 9а 11б
Муниципальный этап 34-го краевого слета участников туристско-краеведческого движения «Отечество»	муниципальный	1		1	Овсянникова Яна	10а

Муниципальные командные юнармейские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	муниципальный	4	4			
Муниципальный этап XXVIII Ставропольского краевого фестиваля – конкурса патриотической песни «Солдатский конверт», посвященного 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	муниципальный	1		1	Овсянникова Яна	10а
Муниципальный этап краевого фестиваля-конкурса «Здравствуй, Мир!»	муниципальный	4		4	Андрющенко Анастасия Костюк Екатерина Щетинкина Виктория Альянинова Арина	11а 8г

Анализ данных таблицы свидетельствует о расширении перечня конкурсных мероприятий различного уровня и увеличении числа участников в них в сравнении с прошлым учебным годом. В следующем учебном году необходимо продолжить работу с одаренными и мотивированными учащимися, активнее проводить работу по подготовке обучающихся к участию в научно-исследовательской проектной деятельности.

1.2. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену. Начало учебных занятий: 1 смена – 8.00.

Число уроков в расписании в течение дня не превышает 5-ти в классах 1 уровне и 7-и в классах 2 и 3 уровней. При составлении учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Продолжительность перемен между уроками соответствует требованиям СанПиН. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

1- 8 классы – пятидневная рабочая неделя, 11 классы – шестидневная рабочая неделя.

Учебный план составлен для 1-4 классов, в соответствии с ФГОС начального общего образования, для 5-9 классов, в соответствии с ФГОС основного общего образования и для 10-11-х классов в соответствии с ФГОС СОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г., рег. № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993);

2. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Примерная основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее – ФГОС начального общего образования (для 1-4 классов));

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 (далее – ФГОС основного общего образования (для 5-9 классов));

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (далее – ФГОС среднего общего образования (для 10классов));

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 (далее – федеральный компонент ГОС (для 11 классов));

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312, (далее - ФБУП-2004 (для 11 классов));

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345;

- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;

- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

3. Нормативных документов министерства образования и науки Ставропольского края

- Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края №784-пр от 25 июня 2014 года «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края»;

- Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2020/2021 году. Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020.

- При составлении учебного плана также учтены рекомендации министерства образования Ставропольского края (письма № 10-37/10117 от 30 октября 2018 года, № 10-36/11810 от 13 декабря 2018 года, № 10-37/12391 от 28 декабря 2018 года, № 02-20/8730 от 19 августа 2019 года, №02-23/8585 от 21 июля 2020 года).

4. Документов МОУ «СОШ №1»:

- Устав МОУ «СОШ №1»
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
- Свидетельство о государственной регистрации
- Программа развития МОУ «СОШ №1» 2020-2025 г.г.

Общие сведения об учащихся

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество учащихся (всего на начало года)	971	988	1000
-1 уровень обучения	458	466	480
- 2 уровень обучения	427	435	456
- 3 уровень обучения	86	87	64
Количество классов комплектов	41	42	44
-1 уровень обучения	20	21	22
- 2 уровень обучения	17	17	18
- 3 уровень обучения	4	4	4
Отсев учащихся	-	-	-
Не получили аттестат об основном общем образовании	2	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
Окончили ОУ с аттестатом об основном общем образовании особого образца	13	7	9
Окончили ОУ с аттестатом о среднем общем образовании особого образца	10	3	14
С медалью «За особые успехи в учении» (приказ Минобр и науки РФ от 23.06.2014г. №685)	10	3	14
С золотой медалью СК «За особые успехи в обучении»	9	1	11
С серебряной медалью СК «За особые успехи в обучении»	4	1	4

Как видно из таблицы, увеличилось число классов на 2 и количество учащихся на 12 человек, в 4,7 раза число выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании особого образца и на 2 человека число выпускников 9-х классов, окончивших школу с аттестатом особого образца.

Динамика индивидуального обучения на дому учащихся

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 - 2022
Общее количество учащихся	971	983	1000	1027
Количество обучающихся на дому	5	3	4	5

Число учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому увеличилось на 1 человека, по медицинским показаниям никто не обучается дистанционно.

Контингент учащихся МОУ «СОШ № 1» довольно разнороден. Итоги социальной диагностики микрорайона, а также данные обследования уровня личностного развития детей представлены в следующей таблице:

Сведения об изменении социального состава учащихся

Показатель	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во учащихся, обучающихся в образовательном учреждении. Из них:	971	100	983	100	1000	100
1. Дети из полных семей	492	51	498	51	502	50
2. Дети из неполных семей	112	12	118	12	126	12
3. Дети из многодетных семей	306	31	299	30	329	32
4. Дети, находящиеся под опекой	9	0,9	9	0,9	12	1,2
5. Дети-сироты	5	0,5	3	0,3	3	0,3
6. Дети-инвалиды	17	1,7	16	1,6	22	2,2
7. Дети из неблагополучных семей	2	0,2	2	0,2	1	0,1
8. Учащиеся, стоящие на внутришкольном контроле	3	0,3	5	0,5	7	0,7
9. Учащиеся, стоящие на учете в ОДН	0	0	1	0,1	2	0,2
10. Учащиеся, стоящие на учете в КДН	0	0	0	0	0	0

Количество учащихся стоящих на внутришкольном контроле и на учете в ОДН в сравнении с 2020-2021 учебным годом увеличилось. По сравнению с прошлым отчетным периодом произошло увеличение на учете в ОДН на 0,1%, а на педагогическом контроле – на 0,2%. Ведется большая воспитательная работа с трудновоспитуемыми учащимися: функционирует Совет по профилактике правонарушений, продолжает работу Совет отцов и др.

2.4. Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на 2021 год представлен следующим образом:

Итого: всего педагогов - 56 чел.

Женщин - 50 чел.(89%)

Мужчин – 6 чел. (11%)

1. образование высшее - 53 чел. (94,6%)
 - среднее спец. – 2 чел. (3,7%)
 - среднее (учится) - 1 чел. (1,7%)
2. всего аттестованных – 48чел. (86%)
 - высшая категория - 27 чел. (49%)
 - первая - 10 чел. (18%)
 - СЗД - 11 чел. (19%)
 - не аттестованы – 8 чел.(14%)
3. Педагогический стаж
 - до 5 лет - 7 чел. (13%)
 - свыше 20 лет - 29 чел. (52%)
4. Награждены всего – 47 чел.(84%)
 - «Отличник народного просвещения» - 2 чел. (4%)
 - «Почетный работник общего образования РФ» - 4 чел. (7%)
 - Знак «Отличник физкультуры и спорта» - 1 чел. (2%)
 - Почетная грамота МО РФ - 3 чел. (5%)
 - Почетная грамота МО СК – 13чел. (22 %)
 - Почетная грамота губернатора СК – 2 чел. (5%)
 - Почетная грамота Думы СК - 2 чел. (4%)
 - Почетная грамота АБМР – 13 чел. (22%)

Почетная грамота ОО АБМР – 7 чел. (13%)

Медаль «За доблестный труд» - 1 чел. (2%)

ПНПО – 2 чел. (4%)

Важным направлением в методической работе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. В рамках модернизации системы образования 2020-2021 учебного года 23 педагога подтвердили повышение квалификации с использованием дистанционных технологий по вопросам внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ОВЗ.

Конкурсы профессионального мастерства стали средством повышения квалификации, рейтинга не только отдельного педагога, но и образовательной организации в целом. В этом учебном году достаточно активно велась работа в направлении участия педагогов в профессиональных конкурсах. Результаты участия учителей в профессиональных конкурсах и фестивалях представлены в таблице:

№	Ф.И. О. учителя	Название мероприятия	уровень
1.	Сабайда Александр Александрович	Муниципальный этап конкурса педагогического мастерства «Созвездие-2021» в номинации «Лучший учитель ОБЖ»	Муниципальный Победитель
2.	Цымбалова Анастасия Дмитриевна	Муниципальный этап XII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2021»	Муниципальный Победитель
3.	Кирша Карина Ивановна	Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога - 2021»	Всероссийский Победитель

В рамках районных семинаров и заседаний методических объединений проведены мастер – классы «Методы и приемы рефлексии на уроках в начальной школе» (30.10.2020г.), «Использование ИКТ на уроках физики в условиях реализации ФГОС» (19.11.2020г.), «Форма взаимодействия учителя – логопеда с родителями в условиях школьного логопункта» (19.11.2020г.), «Развитие ассоциативного мышления учащихся как способ активизации учебного процесса» (18.12.2020г.), районные семинары для учителей английского языка «Совершенствование качества преподавания иностранного языка через введение в практику новых методических приёмов и средств обучения» (18.11.2020г.), для педагогов - психологов «Модели и технологии психолога - педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ» (12.11.2020г.), для учителей математики «Активные методы обучения на уроках математики как средство повышения познавательной деятельности учащихся на основе личностно-ориентированного подхода» (30.03.2021г.), учителей биологии и химии «Метапредметный подход в преподавании биологии» (16.04.2021г.)

В рамках стажировочной площадки «Повышение качества образования как фактор развития эффективно работающей школы» (31.03.2021г.) педагогами школы были проведены мероприятия для представителей Петровского и Буденовского районов.

О высоком профессионализме учителей школы свидетельствует активное привлечение педагогов школы в качестве:

- членов предметных комиссий для проверки работ по ВПР, РПР;
- 20 педагогических работников были привлечены в качестве организаторов на период проведения ЕГЭ;
- 2 педагогических работника – в качестве технических специалистов;
- 2 педагога – в качестве члена ГЭК.

2.6 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

1-4 классы

№	Класс	Учебник			Программа	Ф.И.О. учителя
		Ф.И.О. автора	Название	Год издания		
УМК «ГАРМОНИЯ» ФГОС						
Образовательная область «Филология» (рус.яз., литература, иностранный язык).						
УМК «Гармония» 1 класс						
Образовательная область «Филология» (рус.яз., литература, иностранный язык)						
1 класс						
1	1 класс	Соловейчик М.С	Букварь	2013	Программа «Русский язык».1-4 кл. Соловейчик «К тайнам нашего языка»	Джумагельдиева А.Х. Колашник И.А.
2	1 класс	Соловейчик М.С	Русский язык	2013	Программа «Русский язык».1-4 кл. Соловейчик «К тайнам нашего языка»	Джумагельдиева А.Х. Колашник И.А.
3	1 класс	Кубасова О.В.	Любимые страницы		«Литературное чтение»	Джумагельдиева А.Х. Колашник И.А.
Образовательная область «Математика» (математика, информатика)						
4	1 класс	Истомина Н.Б.	Математика		Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика»	Джумагельдиева А.Х. Колашник И.А.
<i>Образовательная область «Естествознание»</i>						
5	1 класс	Поглазова О.Т.	Окружающий мир		Окружающий мир. Программы.	Джумагельдиева А.Х. Колашник И.А.

		Образовательная область «Искусство» (ИЗО, музыка)				
6	1 класс	Под ред Неменского	Искусство и ты.		Программа изобр. Искусство.	Джумагельдиева А.Х. Колашник И.А.
7	1 класс	Критская Е.Д.	Музыка		Программа «Музыка» 1-4 кл.	Джумагельдиева А.Х. Колашник И.А.
		Образовательная область «Физическая культура»				
8	1 класс	Лях В.И.	Физическая культура		Лях В.И. Программа «Физическая культура»	Джумагельдиева А.Х. Колашник И.А.
УМК «Гармония» классы КРО						
Образовательная область «Филология» (рус.яз., литература, иностранный язык).						
1.	2 класс	Соловейчик М.С	Русский язык	2008	Программа «Обучение грамоте» 2,4 кл.	Кузнецова О.А., Алтухова Н.А.
3.	2 класс	Кубасова О.В.	Любимые страницы	2006- 2008	Программа «Лит. Чтение» 1-4 кл.	Кузнецова О.А., Алтухова Н.А.
	2 класс		Родная речь			Кузнецова О.А., Алтухова Н.А.
	2 класс		Родная литература			Кузнецова О.А., Алтухова Н.А.
Образовательная область «Математика» (математика)						
1.	2 класс	Истомина Н.Б.	Математика	2006- 2008	Программа «Математика» 1-4 кл.	Кузнецова О.А., Алтухова Н.А.
Образовательная область «Естествознание»						
1.	2 класс	Поглазова О.Т.	Окружающий мир	2007-	Программа «Окружающий мир» 1-4 кл.	Кузнецова О.А.,

				2008		Алтухова Н.А.
Образовательная область «Искусство» (ИЗО, музыка)						
1.	2 класс	Под ред Неменского	Искусство и ты.	2005	Программа изобр. искусство и худ труд.	Кузнецова О.А., Алтухова Н.А.
2.	2 класс	Критская Е.Д.	Музыка		Программа «Музыка» 1-4 кл.	Кузнецова О.А., Алтухова Н.А.
	2 класс	Афанасьева О.В..	Enjoy English-2	2015	Программа курса обучения англ. языку 2-9 кл.	Хорошильцева А.А.
Образовательная область «Физическая культура»						
1.	1-4 класс	Лях В.И.	Физическая культура		Лях В.И. Программа «Физическая культура»	Бородин В.А. Цимбалова А.Д.
Развивающая система Л.В. Занкова ФГОС						
Образовательная область «Филология» (рус.яз., литература, иностранный язык).						
ФГОС Образовательная область «Филология» (рус.яз., литература, иностранный язык).						
Образовательная область «Филология» (рус.яз., литература, иностранный язык).						
1.	4класс	Чуракова Н.А.	Литер. чтение	2013	Программа «Лит. Чтение» 1-4 кл. Литер. чтение. 4 кл. Метод. рек.	Кирша К.И.
2.	4 класс	Полякова А.В.	Русский язык	2013	Программа «Русский язык» 1-4 кл.	Кирша К.И.
	4 класс		Родная речь			Кирша К.И..
	4 класс		Родная литература			Кирша К.И.
Образовательная область «Математика» (математика, информатика)						
1.	4 класс	Аргинская И.И.	Математика	2013	Программа «Математика» 1-4 кл. Метод пособие для уч. 4 кл.	Кирша К.И.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»						
1.	4 класс	Дмитриева Н.Я. Казakov А.Н.	Мы и окружающий мир	2013	Программа «Мы и окружающий мир» 1-4 кл. Метод рекомен. для уч. 4 кл.	Кирша К.И.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО» (ИЗО, МУЗЫКА)						
1.	4 класс	Под ред Неменского	Искусство и ты.	2013	Программа изобр. искусство и худ труд.	Кирша К.И.
2.	4 класс	Критская Е.Д.		2013	Программа «Музыка» 1-4 кл.	Кирша К.И.

3.	4 класс	Геронимус Т.М.		2013	Программа Трудовое обучение. Школа мастеров 1-4 кл.	Кирша К.И..
Образовательная область «Филология» (рус.яз., литература, иностранный язык).						
3	4 класс	Афанасьева О.В.	Enjoy English-4	2013	Программа курса обучения англ. языку 2-9 кл.	Хорошильцева А.А.
Образовательная область «Физическая культура»						
1	4 класс	Лях В.И.	Физическая культура	2017	Лях В.И. Программа «Физическая культура» 1-4 класс	Цимбалова А.Д.
УМК «Школа 2100» ФГОС 1 класс						
Образовательная область «Филология» (рус.яз., литература, иностранный язык).						
1	4класс	Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В.	Русский язык	2013		Морозова Е.Н. Нижевязова В.А.
2.	4 класс	Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В.	Литературное чтение	2013	Программа литературное чтение	Морозова Е.Н. Нижевязова В.А.
	4 класс		Родная речь			Морозова Е.Н. Нижевязова В.А.
	4 класс		Родная литература			Морозова Е.Н. Нижевязова В.А.
Образовательная область «Математика» (математика)						
1.	4класс	Демидова Т.Е., Козлова С.А.	Математика	2013	Программа «Математика»	Морозова Е.Н. Нижевязова В.А.
Образовательная область «Естествознание»						
1.	4 класс	Вахрушев А.А., Бурский О.В. Данилов Д.Д.	Окружающий мир	2013	Программа «Окружающий мир»	Морозова Е.Н. Нижевязова В.А.
1.	4 класс	Лях В.И.	Физическая культура	2017	Лях В.И. Программа «Физическая культура» 1-4 класс	Бородин В.А. Цимбалова А.Д.
Образовательная область «Филология» (рус.яз., литература, иностранный язык).						
2.	4 класс	Афанасьева О.В.	Enjoy English-3	2013	Программа курса обучения англ. языку 2-9 кл.	Хорошильцева А.А.
УМК «Школа России» ФГОС 1 класс						
Образовательная область «Филология» (рус.яз., литература, иностранный язык).						
1.	1 класс	Горецкий В.Г.,	Азбука	2017		Чаньк Н.И.,

		Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.				Денека И.Н., Савенко Н.В., Олейникова И.В.
2.	1 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2017	Программа курса обучения русскому языку	Чанык Н.И., Денека И.Н., Савенко Н.В., Олейникова И.В.
3.	1 класс	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	2017	Программа литературное чтение	Чанык Н.И., Денека И.Н., Савенко Н.В., Олейникова И.В.
Образовательная область «Математика» (математика)						
1.	1 класс	Моро М.И., Волкова С.И.	Математика	2017	Программа «Математика»	Чанык Н.И., Денека И.Н., Савенко Н.В., Олейникова И.В.
Образовательная область «Естествознание»						
1.	1класс	Плешаков А.А..	Окружающий мир	2017	Программа «Окружающий мир»	Чанык Н.И., Денека И.Н., Савенко Н.В., Олейникова И.В.
УМК «Школа России» ФГОС 2 класс						
Образовательная область «Филология» (рус.яз., литература, иностранный язык).						
2.	2 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2017	Программа курса обучения русскому языку	Коваленко Е.Н., Кошечая И.П., Мирошнеченко М.В., Савченко И.И.
3.	2 класс	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	2017	Программа литературное чтение	Коваленко Е.Н., Кошечая И.П., Мирошнеченко М.В.,

						Савченко И.И.
	2 класс		Родной язык			Коваленко Е.Н., Кошечкина И.П., Мирошнеченко М.В., Савченко И.И.
	2 класс		Родная литература			Коваленко Е.Н., Кошечкина И.П., Мирошнеченко М.В., Савченко И.И.
4	2 класс	Афанасьева О.В.	Enjoy English-2	2017	Программа курса обучения англ. языку 2-9 кл.	Хорошильцева А.А.
Образовательная область «Математика» (математика)						
1.	2 класс	Моро М.И., Волкова С.И.	Математика	2017	Программа «Математика»	Коваленко Е.Н., Кошечкина И.П., Мирошнеченко М.В., Савченко И.И.
Образовательная область «Естествознание»						
1.	2 класс	Плешаков А.А.	Окружающий мир	2017	Программа «Окружающий мир»	Коваленко Е.Н., Кошечкина И.П., Мирошнеченко М.В., Савченко И.И.
	2 класс	Лях В.И.	Физическая культура	2017	Лях В.И. Программа «Физическая культура» 1-4 класс	Бородин В.А. Цимбалова А.Д.
УМК «Школа России» ФГОС 3 класс						
	3 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2017	Программа курса обучения русскому языку	Михайлова И.В. Булгакова С.П. Кущева А.В. Беднякова О.А.. Ярных С.А.
	3 класс	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	2017	Программа литературное чтение	Михайлова И.В. Булгакова С.П. Кущева А.В.

						Беднякова О.А.. Ярных С.А.
	3 класс		Родной язык			Михайлова И.В. Булгакова С.П. Кущева А.В. Беднякова О.А.. Ярных С.А.
	3 класс		Родная литература			Михайлова И.В. Булгакова С.П. Кущева А.В. Беднякова О.А.. Ярных С.А.
	3 класс	Афанасьева О.В.	Enjoy English-3	2017	Программа курса обучения англ. языку 2-9 кл.	Хорошильцева А.А.
	3 класс	Моро М.И., Волкова С.И.	Математика	2017	Программа «Математика»	Михайлова И.В. Булгакова С.П. Кущева А.В. Беднякова О.А.. Ярных С.А.
	3 класс	Плешаков А.А..	Окружающий мир	2017	Программа «Окружающий мир»	Михайлова И.В. Булгакова С.П. Кущева А.В. Беднякова О.А.. Ярных С.А.
	3 класс	Лях В.И.	Физическая культура	2017	Лях В.И. Программа «Физическая культура» 1-4 класс	Бородин В.А. Цимбалова А.Д.
УМК «Школа России» ФГОС 4 класс						
	4 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	2017	Программа курса обучения русскому языку	Нечесова И.А., Цицилина И.Л.
	4 класс	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение	2017	Программа литературное чтение	Нечесова И.А., Цицилина И.Л.

4 класс		Родной язык				Нечесова И.А., Цицилина И.Л.
4 класс		Родная литература				Нечесова И.А., Цицилина И.Л.
4 класс	Афанасьева О.В.	Enjoy English-3	2017	Программа курса обучения англ. языку 2-9 кл.		Хорошильцева А.А.
4 класс	Моро М.И., Волкова С.И.	Математика	2017	Программа «Математика»		Нечесова И.А., Цицилина И.Л.
4 класс	Плешаков А.А.	Окружающий мир	2017	Программа «Окружающий мир»		Нечесова И.А., Цицилина И.Л.
4 класс	Лях В.И.	Физическая культура	2017	Лях В.И. Программа «Физическая культура» 1-4 класс		Бородин В.А. Цимбалова А.Д.

5-11 классы

№№	Класс	Учебники			Программа	Ф.И.О.учителя
		Ф.И.О.автора	Название	Год издания		
Образовательная область «Филология»						
Русский язык						
1	5	Ладыженская Т.А.	Русский язык Ч. 1,2 ФГОС	2016	«Русский язык» 5-9 кл.	Гаценко Т.Ю. Скроммак О.В.
2.	6	Ладыженская Т.А.	Русский язык Ч. 1,2 ФГОС	2016		Воложанина И.И., Гаценко Т.Ю. Дрюк Н.В., Берсенева И.С.
3.	7	Ладыженская Т.А.	Русский язык ФГОС	2017		Воложанина И.И., Скроммак О.В.
4	8	Бархударов С.Г.	Русский язык ФГОС	2020		Берсенева И.С., Костюк А.А.
5.	9	Бархударов С.Г.	РУССКИЙ ЯЗЫК ФГОС	2020		Гаценко Т.Ю. Воложанина И.И., Скроммак О.В.
РОДНОЙ ЯЗЫК						

	5		РОДНОЙ ЯЗЫК 5КЛАСС			Гаценко Т.Ю. Скромач О.В.
	6		РОДНОЙ ЯЗЫК 6КЛАСС			Воложанина И.И., Гаценко Т.Ю. Дрюк Н.В., Берсенева И.С.
	7		РОДНОЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС			Воложанина И.И., Скромач О.В.
	8		РОДНОЙ ЯЗЫК 8КЛАСС			Берсенева И.С., Гаценко Т.Ю.
	9		РОДНОЙ ЯЗЫК 9КЛАСС			Гаценко Т.Ю. Воложанина И.И., Скромач О.В.
			Литература		Программа по литературе 5-9 кл.	
1.	5	Коровина В.Я.	Литература Ч. 1,2 ФГОС	2015-2019		Гаценко Т.Ю. Скромач О.В.
2.	6	Коровина В.Я.	Литература Ч. 1,2 ФГОС	2015-2019		Воложанина И.И., Гаценко Т.Ю. Дрюк Н.В., Берсенева И.С.
3.	7	Полухина В.П.	Литература Ч. 1,2 ФГОС	2015-2019		Воложанина И.И., Скромач О.В.
4.	8	Коровина В.Я.	Литература Ч. 1,2 ФГОС	2015-2019		Берсенева И.С., Костюк А.А.
5.	9	Коровина В.Я.	Литература Ч. 1,2 ФГОС	2019-2020		Гаценко Т.Ю. Воложанина И.И., Скромач О.В.
			Родная Литература			
			Родная Литература 5			Гаценко Т.Ю. Скромач О.В.

			Родная Литература 6			Воложанина И.И., Гаценко Т.Ю. Дрюк Н.В., Берсенева И.С.
			Родная Литература 7			Воложанина И.И., Скромач О.В.
			Родная Литература 8			Берсенева И.С., Костюк А.А.
			Родная Литература 9			Гаценко Т.Ю. Воложанина И.И., Скромач О.В.
			Иностранный язык		Программа курса «Английский язык» 5-9 кл.	
1.	5	Афанасьева О.В.	Английский язык ФГОС	2017		Зубков С.И. Чалова К.В. Курасова А.А. Доброгорская Ю.П.
2.	6	Афанасьева О.В.	Английский язык ФГОС	2019		Курасова А.А., Зубков С.И., Чалова К.В. Доброгорская Ю.П.
3.	7	Афанасьева О.В.	Английский язык ФГОС	2020		Курасова А.А., Зубков С.И., Доброгорская Ю.П.
4.	8	Афанасьева О.В.	Английский язык ФГОС	2020		Курасова А.А., Зубков С.И., Чалова К.В.
5.	9	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	2010-2013		Курасова А.А., Зубков С.И.
6	9	Аверин М.М.	Немецкий язык ФГОС	2018		Зубков С.И.
Образовательная область «Обществознание»						

			История			
1.	5	Вигасин А.А.	История древнего мира ФГОС	2015-2018	«История древнего мира». 5 кл.	Гашина Т.А.
2.	6	Агибалова Е.В. и др.	История средних веков ФГОС	2015-2018	«История средних веков». 6 кл.	Гашина Т.А. Панасенко В.А.
3.	6	Арсентьев Н.А. под ред. Торкунова А.В.	История России ч. 1,2 ФГОС	2016	«История России». 6-9 кл.	Гашина Т.А. Панасенко В.А.
4.	7	Арсентьев Н.А. под ред. Торкунова А.В.	История России ч. 1,2 ФГОС	2016		Панасенко В.А.
5.	8	Арсентьев Н.А. под ред. Торкунова А.В.	История России ч. 1,2 ФГОС	2016		Панасенко В.А. Писарева А.И.
6.	9	Арсентьев Н.А. под ред. Торкунова А.В.	История России ч. 1-2 ФГОС	2017		Панасенко В.А.
7.	7	Юдовская А.Я. и др.	Всеобщая история. История нового времени. ФГОС	2017	«Всеобщая история. История нового времени» 7-8 кл.	Панасенко В.А.
8.	8	Юдовская А.Я. и др.	Всеобщая история. История нового времени. ФГОС	2018		Панасенко В.А. Писарева А.И.
9.	9	Юдовская А.Я. и др.	Всеобщая история. Новейшая история. ФГОС	2018	«Всеобщая история. Новейшая история. XX век.»	Панасенко В.А.
			Обществознание			
1.	6	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание ФГОС	2013-2015	«Обществознание». 6 кл.	Гашина Т.А. Панасенко В.А.
2.	7	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	Обществознание ФГОС	2013-2015		Панасенко В.А.
3.	8	Боголюбов Л.Н.,	Обществознание ФГОС	2018		Панасенко В.А. Писарева А.И.
4.	9	Боголюбов Л.Н.,	Обществознание ФГОС	2019		Панасенко В.А.
			География			

1.	5	Домогацких Е.М.	Введение в географию ФГОС	2014-2015	География. Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 кл.	Коноваленко Л.В., Писарева А.И.
2.	6	Домогацких Е.М.	География ФГОС	2015		Коноваленко Л.В. Писарева А.И.
3.	7	Домогацких Е.М.	География материков и океанов ФГОС	2016		Коноваленко Л.В.
4.	8	Домогацких Е.М.	География России. ФГОС	2017		Писарева А.И.
5.	9	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География .ФГОС	2018		Коноваленко Л.В. Писарева А.И.
Образовательная область «Математика»						
					Программа по математике для 5-9 классов	
1.	5	Мерзляк А.Г.	Математика ФГОС	2013-2015		Морозова Е.Н., Цицилина И.Л. Тихончук Л.Ю.
2.	6	Мерзляк А.Г.	Математика ФГОС	2013-2015		Тихончук Л.Ю.
3.	7	Мерзляк А.Г.	Алгебра ФГОС	2010-2013		Ничик Е.И. Тихончук Л.Ю.
	7	Мерзляк А.Г.	Геометрия	2020		Ничик Е.И. Тихончук Л.Ю.
4	8	Мордкович А.Г.	Алгебра в 2-х ч.	2010-2013		Ничик Е.И.
5	9	Мордкович А.Г.	Алгебра в 2-х ч.	2010-2013		Головина Л.В.
6	7-9	Атанасян Л.С. и др.	Геометрия	2010-2013		Головина Л.В. Ничик Е.И.
			Информатика		Программа «Информатика и ИКТ» 5-9 кл.	
3	7	Босова Л.Л.	Информатика и ИКТ ФГОС	2013-2016		Доброгорская Ю.П.
4	8	Босова Л.Л.	Информатика и ИКТ ФГОС	2017		Доброгорская Ю.П.
5	9	Босова Л.Л.	Информатика и ИКТ ФГОС	2017		Доброгорская Ю.П.

Образовательная область «Естествознание»						
			Физика		Программа «Физика» 7-9 кл.	
1.	7	Перышкин А.В.	Физика ФГОС	2016		Лященко Н.Н.
2.	8	Перышкин А.В.	Физика ФГОС	2017		Гашин С.Я.
3.	9	Перышкин А.В.	Физика ФГОС	2018		Гашин С.Я.
			Химия			
1.	8	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия ФГОС	2017	Программа курса по химии для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений	Найденова Е.В.
2.	9	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия ФГОС	2018		Найденова Е.В.
			Биология		Программа «Биология» 5-9 кл.	
1.	5	Пасечник В.В.	Биология ФГОС	2020		Степанова Е.В. Колудеева О.И.
2.	6	Пасечник В.В.	Биология ФГОС	2015		Степанова Е.В. Колудеева О.И.
3.	7	Латюшин и др.	Биология ФГОС	2016-2017		Степанова Е.В.
4.	8	Колесов Д.В. и др.	Биология ФГОС	2017		Степанова Е.В. Колудеева О.И.
5.	9	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология ФГОС	2017		Степанова Е.В.
			Образовательная область «Искусство»			
1.	5	Горяева Н.А. и др.	Изобразительное искусство	2010-2013	Программа «Изобразительное искусство и художественный труд». 5-9 кл.	Гостищева Л.Н.
2.	6	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	2010-2013		Гостищева Л.Н.
3.	7	Питерских А.С. и др.	Изобразительное искусство	2017		Гостищева Л.Н.
			Музыка		Программа Музыка» 5-8 кл.	
1.	5	Науменко Т.И. и др.	Музыка	2010-2013		Гостищева Л.Н.

2.	6	Науменко Т.И. и др.	Музыка	2010-2013		Гостищева Л.Н.
3.	7	Науменко Т.И. и др.	Музыка	2010-2013		Гостищева Л.Н.
4.	8	Науменко Т.И. и др.	Музыка			Гостищева Л.Н.
			Образовательная область «Физическая культура»		Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 кл.	
1.	5	Лях В.И. и др.	Физическая культура	2018		Сергеев Г.В. Приходько В.В.
2.	6	Лях В.И. и др.	Физическая культура	2018		Приходько В.В.
3.	7	Лях В.И. и др.	Физическая культура	2018		Сергеев Г.В.
4.	8	Лях В.И. и др.	Физическая культура	2010-2013		Приходько В.В., Бородин В.А.
5.	9	Лях В.И. и др.	Физическая культура	2007-2013		Сергеев Г.В.
			ОБЖ		Программа «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.	
2.	7	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	ОБЖ ФГОС	2010-2013		Сабайда А.А.
3.	8	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	ОБЖ ФГОС	2010-2013		Сабайда А.А.
4.	9	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	ОБЖ	2010-2013		Сабайда А.А.
			Образовательная область «Технология»		Программа «Технология». 5-9 кл.	
1.	5	Под редакцией Казакевич	Технология ФГОС	2013-2015		Буравенская И.М.
2.	5	Под редакцией Казакевич	Обслуживающий труд ФГОС	2013-2015		Гашин С.Я
3.	6	Под редакцией Казакевич.	Обслуживающий труд ФГОС	2016		Буравенская И.М.

4.	6	Под редакцией Казакевич	Технический труд ФГОС	2016		Писарева А.И.
5.	7	Под редакцией Симоненко В.Д.	Обслуживающий труд ФГОС	2010-2013		Буравенская И.М.
6.	7	Под редакцией Симоненко В.Д.	Технический труд ФГОС	2010-2013		Кочелаева Е.А.
7.	8	Под редакцией Чистяковой С.Н.	Технология	2018	Программа «Твоя профессиональная карьера». 8 кл.	Гашин С.Я. Буравенская И.М.
Среднее (полное) общее образование						
Образовательная область «Филология»						
			Русский язык			
	10	Львова С.И.	Русский язык ФГОС	2020	Программа «Русский язык». 10-11 кл.	Дрюк Н.В.
	10-11	Гольцова Н.Г.	Русский язык ФГОС	2019	Программа «Русский язык». 10-11 кл.	Дрюк Н.В.
	10		Родной язык			Дрюк Н.В.
1.	10-11	Власенков А.И. и др.	Русский язык	2010-2013	Программа «Русский язык». 10-11 кл.	Дрюк Н.В. Воложанина И.И.
			Литература		Программа по литературе для 10-11 кл.	
1.	10	Лебедев Ю.В.	Русская литература XIX в. Ч. 1,2. ФГОС	2020		Дрюк Н.В.
	10		Родная литература			Дрюк Н.В.
2.	11	Под редакцией Журавлева В.П.	Русская литература XX в. Ч.1,2.	2010-2013		Воложанина И.И. Дрюк Н.В.
			Иностранный язык			
1.	10	Афанасьева О.В.	Английский язык (баз. ур.) ФГОС	2020	Программа общеобразовательных учреждений. Английский язык. 10-11 кл.	Чалова К.В.
	10	Афанасьева О.В.	Английский язык (проф. ур.) ФГОС	2020		Курасова А.А.

2.	11	Биболетова М.З. и др.	Английский язык	2010-2013		Чалова К.В.
	10	Аверин М.М.	Второй иностранный язык. немецкий			Чалова К.В., Курасова А.А.
Образовательная область «Обществознание»						
			История			
1.	10	Арсентьев Н.А. под ред. Торкунова А.В.	История России в 3 х ч.	2020	Программа «История России с древнейших времен до конца XIX века». 10 кл.	Панасенко В.А.
	10	Сороко-Цюпа О.С.	Всеобщая история Новейшая история ФГОС	2020		Панасенко В.А.
2	11	Левандовский	История России Базовый уровень	2010-2015	Программа «История России. XX век». 11 кл.	Даутова Г.И.
3.	11	Загладин Н.В.	Всеобщая история	2010-2013		Даутова Г.И.
			Обществознание			
1.	10	Боголюбов Л.Н. Базовый уровень	Обществознание ФГОС	2020	Программа «Обществознание» 10-11 кл.	Панасенко В.А.
2.	11	Боголюбов Л.Н. Базовый уровень	Обществознание	2010-2013	Программа «Обществознание» 10-11 кл.	Даутова Г.И.
			География			
1.	10-11	Максаковский В.П.	География	2010-2013	География. Программы для общеобразовательных учреждений- 10-11 кл.	Коноваленко Л.В.
			Образовательная область «Математика»			
1.	10	Мерзляк А.Г.	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) ФГОС	2020	Математика. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл	Головина Л.В.
	10	Мерзляк А.Г.	Алгебра и начала математического анализа	2020	Математика. Программы для общеобразовательных	Головина Л.В.

			(углубленный уровень) ФГОС		учреждений. 10-11 кл	
	10	Мерзляк А.Г.	Геометрия ФГОС	2020		Головина Л.В.
3.	11	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Профильный уровень	Алгебра и начала математического анализа	2010-2013		Ничик Е.И. Головина Л.В.
4.	10-11	Атанасян Л.С. и др.	Геометрия	2010-2013		Головина Л.В. Ничик Е.В.
			Информатика			
1	10	Босова Л.Л.	Информатика и ИКТ ФГОС	2020	Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл	Доброгорская Ю.П.
2.	11	Угринович Н.Д. Базовый уровень	Информатика и ИКТ	2009-2012		Доброгорская Ю.П.
Образовательная область «Естествознание»						
			Физика			
1.	10	Мякишев Г.Я. и др.	Физика ФГОС	2020	Программа «Физика» 10-11 кл.	Лященко Н.Н.
2.	11	Мякишев Г.Я. и др.	Физика	2010-2013		Гашин С.Я.
			Астрономия			
	10	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия Базовый уровень.	2017	Программа АСТРОНОМИЯ 11 кл. (авторы программы Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут, М.: Дрофа, 2013г.)	Гашин С.Я.
			Химия			
1.	10	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия ФГОС	2020	Программа курса по химии для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл.	Найденова Е.В.
2.	11	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	2010-2013		Найденова Е.В.
			Биология			
	10	Агофонова И.Б., Сивоглазов В.И.	<i>Биология. ФГОС</i>	2020		Степанова Е.В.

1.	10-11	Каменский А.А. и др.	Биология.	2010-2013	Программа «Общая биология» 10-11 кл.	Степанова Е.В.
Образовательная область «Физическая культура»						
1.	10-11	Лях В.И. и др.	Физическая культура	2010-2013	Комплексная программа по физической культуре . 10-11 кл.	Приходько В.В. Сергеев Г.В.
			ОБЖ			
1.	10	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	ОБЖ	2007-2013	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности». 10-11 кл.	Сабайда А.А.
2.	11	Смирнов А.Т. Хренников Б.О.	ОБЖ	2007-2013		Сабайда А.А.
Образовательная область «Искусство»						
1.	10-11 Универс проф	Рапацкая Л.А.	Мировая художественная культура	2007-2013	Программа «Мировая художественная культура» 10- 11 кл.	Гостищева Л.Н.

7. Материально-техническая база

Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	
Число зданий и сооружений	8
Общая площадь всех помещений (м ²)	5061
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	46
Их площадь (м ²)	3300
Число мастерских (ед)	1
в них мест (место)	30
физкультурный зал	3
актовый зал	1
Размер учебно-опытного земельного участка (м ²)	5 000
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием	1
в т. ч. в приспособленных помещениях	0
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	100
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	896
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	659
Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	41220
в т. ч. школьных учебников (ед)	23019
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта	да
в них зданий (ед)	3
имеют все виды благоустройства	да
Наличие: водопровода	да
центрального отопления	да
канализации	да
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (ед)	0
в них пассажирских мест (мест)	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед)	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	13
Число персональных ЭВМ (ед)	106
из них:	0
приобретенных за последний год	
используются в учебных целях	85
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	29
из них используются в учебных целях	20
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	10
из них используются в учебных целях	6
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет: оптоволокно	1
Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	нет
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	29
из них - используются в учебных целях	20
адрес электронной почты	да
собственный сайт в сети Интернет	да
Ведется электронный дневник, электронный журнал успеваемости	нет

наличие электронной библиотеки	да
Реализация образовательных программ с использованием дистанционных технологий	да
Наличие пожарной сигнализации	да
дымовые извещатели	да
Число огнетушителей (ед)	75
Число сотрудников охраны (чел)	4
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения	да
Имеет ли учреждение «тревожную кнопку»	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	2
Кабинет географии	2
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет английского языка	2
Спортивный зал	3
Читальный зал	1
Кабинет службы социально-психологического сопровождения	1
Школьный музей	1
Кабинетов начальной школы	20
Игровых комнат	4

В школе имеется доступ к сети Интернет: 1 кабинет информатики - 12 рабочих мест. Работает Центр дистанционного образования с видео - конференц оборудованием (11 компьютеров и 1 Telecom), обеспечивающий интернет-видеосвязь во время проведения веб-семинаров, совещаний по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации.

Укрепление материально-технической базы МОУ «СОШ №1» в 2021 году.

- Приобретение новогодних подарков детям, обучающимся по образовательным программам начального общего образования в муниципальных и частных образовательных организациях Ставропольского края -250500,00 руб.

- Приобретение строительных материалов в сумме 50000руб.

- Устройство ограждения в рамках реализации государственной программы СК «Международные отношения, профилактика терроризма и поддержка казачества - 618976,17 руб.

- Охрана объекта - 59001,00 руб.

- Повышение уровня пожарной безопасности - 95154.00руб. (обслуживание системы «Стрелец-мониторинг», испытание пожарной лестницы и огнетушителей, приобретение самоспасателей, противопожарных полотен, проведена проверка качества огнезащитной обработки.

Из краевого бюджета выделены средства на приобретение:

- Учебников - 625152,10 руб.,

- Аттестатов - 27406,00 руб.

- Классных журналов ,канцелярских товаров, дезинфицирующих и моющих средств, антисептиков -16210,00 руб.

Проведено:

- Санитарно-гигиеническое обучение сотрудников - 9240,00 руб.,

- Медосмотр(73 чел) - 79844,00 руб.,

- Тестирование на ротовирусную инфекцию и ПЦР- тестирование сотрудников пищеблока и детского пришкольного лагеря-41974,00руб.

Выполнен:

- ремонт холодильного оборудования пищеблока-9900,00руб.,
 - обслуживание технологического оборудования-7470,00 руб.
 - Приобретена столовая посуда на пищеблок (стаканы, тарелки, ложки)-22566,00 руб.
 - Проведены мероприятия по охране труда: выполнена оценка профрисков на 63 рабочих местах для 86 сотрудников школы.

- Пришкольный оздоровительный лагерь - 375968.,00 руб.

- Организация занятости детей в период летних каникул - 47511,64 руб.

На питание детей за счет средств федерального бюджета израсходовано 4412305,74 руб., за счет софинансирования из местного бюджета-232227,62 руб. что составило 90,26% от суммы выделенных средств. Остаток денежные средств образовался за счет экономии при проведении закупок.

Финансовое обеспечение питания школьников

	2020 год			2021 год		
	Выделено	Освоено	Экономия при закупках	Выделено	Освоено	Экономия при закупках
Федеральный бюджет	2 059 266,24	1 613 446,90	245 819,34	4 887 578,40	4 412 305,74	475 272,66
Софинансирование				257 240,96	232 227,62	25 013,34
Итого:						500 286,00
Муниципальный бюджет	730 731,50	290 822,31	72 800,00	559 579,05	461 783,80	97 795,25
Родительская плата	1 851 872,02	1 121 140,52	100 059,23	1 630 263,96	1 104 730,30	63 749,86

2.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой школы определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уровень проведения уроков является достаточным. Все предметы учебного плана ведутся педагогами высокой квалификации, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика:

1.	Учебная деятельность	По районному рейтингу ОУ школа занимает 4 место. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной
----	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>причины.</p> <p>В течение трёх лет нет учащихся, оставленных на повторный курс.</p> <p>Наблюдается рост результатов ЕГЭ</p> <p>Учащиеся начальных классов занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном и региональном уровнях.</p> <p>По данным школьного анкетирования, увеличилось количество родителей, удовлетворённых уровнем преподавания</p> <p>Положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.</p>
2.	Воспитательная деятельность	<p>Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.</p> <p>Возросла активность родительской общественности (с 62% до 75%)</p> <p>Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях (с 74 % до 78%).</p>
3.	Методическая работа	<p>Выросла доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.</p> <p>Увеличилось количество районных семинаров, проводимых на базе школы, для заместителей директоров, руководителей МО.</p> <p>Увеличилось число публикаций педагогов в методических сборниках различного уровня.</p>

2.9. Выводы по результатам самообследования организации

Результаты самообследования МОУ «СОШ №1» за 2021 год позволяют сделать следующие выводы: содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС и показатели деятельности соответствуют виду учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Необходимо отметить, что МОУ «СОШ №1» пребывает в режиме развития. Направления ближайшего развития Школы обусловлены необходимостью создания развивающей комфортной среды для всех участников образовательного процесса, и, конечно, в первую очередь, учащихся.

Другим важным направлением развития школы является профилизация обучения на старшей ступени обучения и предпрофильная подготовка на второй ступени с учетом запросов учащихся и их родителей. В настоящее время наблюдается позитивная динамика учебно-познавательной мотивации учащихся. Важным индикатором этого является увеличение числа победителей и призеров конкурсов, олимпиад муниципального, краевого уровней.

Директор муниципального
 общеобразовательного учреждения
 «Средняя общеобразовательная школа №1»

Г.И.Даутова

Показатели
деятельности МОУ «СОШ №1» г.Благодарного, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1027
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	500
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	478
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	49
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	370/42,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,33
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,60
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81,52
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	62,60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9/11,3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	14/38,9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	649/65
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	101/9,8
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/0,4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	49/4,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	49/94,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	48/92

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/67,3
1.29.1	Высшая	человек/%	25/48,1
1.29.2	Первая	человек/%	10/19,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/13,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/30,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/9,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15/28,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/70%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	527/51
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1,4