**C:\Users\User\Desktop\3Untitled.FR12.tif**

**Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования (далее - Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной пр. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в образовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

**Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 города Благодарного, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ СОШ №1: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся с ОВЗ в МОУ СОШ№1: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СОШ №1 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

 **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

 **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

 **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

 **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

 **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

 **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

 **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

 **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

* 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, образования установлены в [ФГОС](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=439307&date=30.04.2023&dst=100013&field=134) НОО обучающихся с ОВЗ.

|  |
| --- |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |

|  |
| --- |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др.

|  |
| --- |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Трудовое воспитание**

|  |
| --- |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 города Благодарного осуществляет свою обучающую функцию с 1911 года.

В истории школы отражены важные события страны за прошедшие 110 лет. Воспитательная система школы всегда строилась на национальных ценностях, взаимодействии с социумом.

Школа расположена в центре города. Основной контингент обучающихся - дети родителей, которые так же являются выпускниками МОУ СОШ №1. Удобное расположение школы в центре города позволяет ученикам посещать детско-юношескую спортивную школу, детскую школу искусств, детскую районную библиотеку, дом детского творчества, районный дом культуры, что позволяет развивать творческие способности учащихся в дополнение к школьным клубам и кружкам по интересам. На начало 2022-2023 учебного года в школе обучается 1044 ребенка. Школа работает в одну смену.

Процесс воспитания в МОУ СОШ №1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является активное участие ученического самоуправления в них, коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел школа начала уход от соревновательности между классами и максимально поощряет межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, Советов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Символика школы несколько устарела, в 2022 году принято решение о проведение мероприятий по выбору школьной символики.

В школе есть хорошие традиции, к ним относятся и коллективные творческие дела. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

- Праздники Первого и Последнего звонка, День учителя, Елка Победы, , День рождения школы», Новый год, Вечер встречи выпускников, Выпускные вечера, Форум самоуправления.

С 2022 года в школе вводится особый ритуал поднятия флага Российской Федерации, в котором флаг страны будет подниматься на мачту над школой в начале каждой недели, под гимн, в торжественной обстановке.

Школа гордится своими сложившимися устойчивыми связями с социальными партнёрами, которые повышают наши возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности. Вместе с ними мы реализуем значимые для воспитания проекты и программы, в которых МОУ СОШ 1 уже участвует или планирует участвовать.

С 2016 года в школе действует профильный класс по ПДД «Юная смена ГИБДД», руководитель отряда- Советник директора по ВР. Ребята постоянно участвуют в мероприятиях по ПДД, акциях. Ежегодно родители вместе с детьми принимают участие в муниципальном конкурсе агитбригад.

В 2020 году в МОУ «СОШ 1» была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 0,5 ставки.

Наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и учащиеся и педагоги нашей школы стали членами РДШ.

В апреле 2023года было открыто первичное отделение «РДДМ» в школе. Была определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, и других направлениях.

Наше знакомство с РДДМ начинается с участия в акциях Дней единых действий. Эти акции помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. В 2022-2023 учебном году в 3 классе была реализована всероссийская программа «Орлята России».

В 2022-2023 учебном году прошло масштабное посвящение ребят в ряды Юнармейцев. Жизнь юнармейского отряда предполагает посещение и участие в интересных мероприятиях городского и регионального уровня, подготовку и постоянные тренировки, без которых невозможно быть успешным, невозможно конкурировать с другими, невозможно чего – то достичь. В этом году с участием юнармейцев было проведено множество мероприятий: мероприятие, посвященное 78-летию Победы в ВОВ: «Битва за Кавказ», « Партизанские тропы»; акция «Блокадный хлеб», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы войны. «Годовщина освобождения Благодарненского района от немецко-фашистских захватчиков», «Митинг, посвященный Евдокии Бершанской», «Международный День памяти жертв холокоста», «Герои СВО», «Героический подвиг народа», «Юные герои ВОВ», «День Героя России». В декабре 2022 года у памятника погибшим в Великой Отечественной войне юнармейцы школы приняли участие в митинге ко Дню неизвестного солдата

С 2011 года наша школа проводит научно-практическую конференцию «Благодарненские чтения».

В этом году она была посвящена теме «Горжусь тобой, моя Россия!». В ходе конференции была проведена церемония награждения педагогов – наставников.

С 1 сентября 2022 года в школе действует театральный кружок «От Этюда до спектакля», в котором принимают участие учащиеся 2-10 классов. Воспитанники театрального кружка принимают участие во всех школьных мероприятиях, приуроченных к торжественным датам.

В школе реализуются инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации:

- Ученическое самоуправление, в состав которого постоянно входит порядка 15 человек, состав постоянно сменяется и пополняется, лидеры УСУ- победители муниципального и краевого конкурсов лидеров УСУ, Финалисты конкурса организаций, развивающих ученическое самоуправление.

- Школьный музей Боевой Славы реализует свою деятельность как центр историко-патриотического просвещения для жителей города.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

 социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, 9 мая шествие жителей города с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- патриотическая акция, посвященная ежегодной годовщине освобождения города Благодарный от немецко-фашистских захватчиков.

- экологическая акция «Аллея памяти».

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

открытые дискуссионные площадки –  комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках  обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, ОДН);

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы  ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты Совместно проведенные с ДДТ, ДК ( вокальными, танцевальными выступлениями школьников  в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы  в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»  и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые качества, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Гражданско-патриотическое направление. Работа в данном направлении формирует у учащихся основные знания и ценностные ориентации об истории своего города, родного края, военной истории страны, о культурных, политических, экономических особенностях Ставропольского края, города Ставрополя. Направление в школе представляют:

• Юный стрелок.

• Патриот

Художественно – эстетическое творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данный вид творчества представлен в школе следующими курсами:

Театральная студия

Юный художник

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Язык – наше духовное богатство

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью. Занятия в секциях спортивной направленности побуждают детей вести здоровый образ жизни, воспитывают силу воли, ответственность, формируют установки на защиту слабых. Широко представлена, благодаря сотрудничеству со спортивными школами города, спортивными секциями, работающими на базе школы:

Волейбол

Баскетбл

Теннис

Духовно-нравственное направление. Занятия способствуют усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе, раскрывают сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки, учат приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Представлено Уроками нравственности.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие трудовых навыков школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Представлены в школе трудовыми десантами, субботниками, направленными на облагораживание пришкольной территории.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение « Поиск» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся  МОУ СОШ №1 созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школьного двора;  участие школьников в работе на прилегающей к школе территории  и т.п);

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Поиск» имеет эмблему, флаг, галстук, футболки с эмблемой Флаг представляет собой полотнище сине-желтого цвета цвета, символизирует процветание планеты. Галстук голубого цвета. Эмблемой объединения является изображение группы детей, как символа дружбы братства, верности. Его сердцевина – земной шар (планета) , символизирующий объединение группы .

участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

**Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.  На экскурсиях,  в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний пейзаж», «Зимний парк», «Приметы весны» и т.п.);

выездные экскурсии в музей,  на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные конференции, проекты «Билет в будущее», деловые игры, квесты, проектории, онлайн-уроки, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа  – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.В школе создан медиаценр осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек,.а также школьная интернет-группа поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждать значимые для школы вопросы;

 Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, сайт, канал) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**Модуль «Волонтерство»**

На базе школы создан волонтерский отряд «Ты не один !». Его работа носит событийный характер. Школьники участвуют в акциях, которые носят масштабный характер на уровне города, края, страны. Работа в отряде позволяет проявлять такие качества как внимание, забота, уважение, а также расширить коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в школе следующим образом:

• помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне;

• реализация социальных проектов с участием детей с особенностями здоровья;

• участие в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих (с согласия родителей), больных людей и с особенностями здоровья;

• организация праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;

• организация работы с младшими ребятами;

• организация трудовых десантов на прилегающей территории и в микрорайоне;

• инициация акций добра;

• взаимодействие с волонтерскими и добровольческими организациями и объединениями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СОШ №1 предусматривает: - - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

 проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

 проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

 разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

 вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

 организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

 профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

 профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Модуль «Школьный театр»**

Школьный театр занимает свою нишу в развитии и воспитании детей, как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. В школьном театре проявляется синтетичность и коллективность театрального искусства, соединение в театре нескольких видов искусств: литературы, музыки,

хореографии, сценографии, актерского искусства, что позволяют театру выполнять колоссальную воспитательную миссию.

Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Театр выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, так как постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс.

Школьный театр выступает лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала.

Сегодня школьный театр представлен в организации театральной студией «От Этюда до спектакля», в которой обучаются воспитанники с 1 по 11 класс, в рамках дополнительного образования. Работа студии составляет базу всех коллективных общешкольных дел. Продуктом работы школьного театра являются инсценировки на торжественных мероприятиях, посвященных Дню Знаний, Последнему звонку, выпускным вечерам, Дню Учителя, Новому году, знаменательным датам в истории страны.

Каждый школьник может прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности. Продолжается развитие школьного театрального искусства в рамках классов, параллелей, уровней образования.

**Модуль «Школьный музей»**

Музей является одной из основных форм работы по формированию гражданственности, воспитанию патриотизма, развитию творческой самодеятельности и общественной активности обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды исторических материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Тесно связанный с уроками, со всем образовательным процессом школы, музей создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности обучающихся. Он способствует привитию умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Будучи тесно связанным с краеведением, он воспитывает у детей любовь и уважение к родному краю, своей стране, к её историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности обучающихся, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Урочная работа (повышение эффективности усвоения программного материала по изучаемым обучающимися предметам) подразумевает проведение на базе музея музейных уроков, использование материалов музея при проведении уроков по различным предметам, организацию работы с документами музея на уроках и др..

Внеурочная работа в школьном музее заключается в организации поисковой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, привлечении школьников для работы с музейными фондами и экспозициями, проведении экскурсий в музее, привлечение к этой работе активистов музея, работе творческих объединений дополнительного образования, в участии в образовательных и творческих конкурсах, связанных с профилем музея, осознанном посещении музеев, выставок, библиотек.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный  родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого  родители  получают  рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается  информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

 На индивидуальном уровне:

обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Содержательный**  **2.1. Уклад общеобразовательной организации**  Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 города Благодарного осуществляет свою обучающую функцию с 1911 года.  В истории школы отражены важные события страны за прошедшие 110 лет. Воспитательная система школы всегда строилась на национальных ценностях, взаимодействии с социумом.  Школа расположена в центре города. Основной контингент обучающихся - дети родителей, которые так же являются выпускниками МОУ СОШ №1. Удобное расположение школы в центре города позволяет ученикам посещать детско-юношескую спортивную школу, детскую школу искусств, детскую районную библиотеку, дом детского творчества, районный дом культуры, что позволяет развивать творческие способности учащихся в дополнение к школьным клубам и кружкам по интересам. На начало 2022-2023 учебного года в школе обучается 1044 ребенка. Школа работает в одну смену.  Процесс воспитания в МОУ СОШ №1 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:  - неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;  - ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;  - реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;  - организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;  - системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.  Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:  - стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;  - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является активное участие ученического самоуправления в них, коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;  - в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);  - в проведении общешкольных дел школа начала уход от соревновательности между классами и максимально поощряет межвозрастное взаимодействие школьников;  - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, Советов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;  - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.  Символика школы несколько устарела, в 2022 году принято решение о проведение мероприятий по выбору школьной символики.  В школе есть хорошие традиции, к ним относятся и коллективные творческие дела. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:  - Праздники Первого и Последнего звонка, День учителя, Елка Победы, , День рождения школы», Новый год, Вечер встречи выпускников, Выпускные вечера, Форум самоуправления.  С 2022 года в школе вводится особый ритуал поднятия флага Российской Федерации, в котором флаг страны будет подниматься на мачту над школой в начале каждой недели, под гимн, в торжественной обстановке.  Школа гордится своими сложившимися устойчивыми связями с социальными партнёрами, которые повышают наши возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности. Вместе с ними мы реализуем значимые для воспитания проекты и программы, в которых МОУ СОШ 1 уже участвует или планирует участвовать.  С 2016 года в школе действует профильный класс по ПДД «Юная смена ГИБДД», руководитель отряда- Советник директора по ВР. Ребята постоянно участвуют в мероприятиях по ПДД, акциях. Ежегодно родители вместе с детьми принимают участие в муниципальном конкурсе агитбригад.  В 2020 году в МОУ «СОШ 1» была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 0,5 ставки.  Наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и учащиеся и педагоги нашей школы стали членами РДШ.  В апреле 2023года было открыто первичное отделение «РДДМ» в школе. Была определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, и других направлениях.  Наше знакомство с РДДМ начинается с участия в акциях Дней единых действий. Эти акции помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. В 2022-2023 учебном году в 3 классе была реализована всероссийская программа «Орлята России».  В 2022-2023 учебном году прошло масштабное посвящение ребят в ряды Юнармейцев. Жизнь юнармейского отряда предполагает посещение и участие в интересных мероприятиях городского и регионального уровня, подготовку и постоянные тренировки, без которых невозможно быть успешным, невозможно конкурировать с другими, невозможно чего – то достичь. В этом году с участием юнармейцев было проведено множество мероприятий: мероприятие, посвященное 78-летию Победы в ВОВ: «Битва за Кавказ», « Партизанские тропы»; акция «Блокадный хлеб», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы войны. «Годовщина освобождения Благодарненского района от немецко-фашистских захватчиков», «Митинг, посвященный Евдокии Бершанской», «Международный День памяти жертв холокоста», «Герои СВО», «Героический подвиг народа», «Юные герои ВОВ», «День Героя России». В декабре 2022 года у памятника погибшим в Великой Отечественной войне юнармейцы школы приняли участие в митинге ко Дню неизвестного солдата  С 2011 года наша школа проводит научно-практическую конференцию «Благодарненские чтения».  В этом году она была посвящена теме «Горжусь тобой, моя Россия!». В ходе конференции была проведена церемония награждения педагогов – наставников.  С 1 сентября 2022 года в школе действует театральный кружок «От Этюда до спектакля», в котором принимают участие учащиеся 2-10 классов. Воспитанники театрального кружка принимают участие во всех школьных мероприятиях, приуроченных к торжественным датам.  В школе реализуются инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации:  - Ученическое самоуправление, в состав которого постоянно входит порядка 15 человек, состав постоянно сменяется и пополняется, лидеры УСУ- победители муниципального и краевого конкурсов лидеров УСУ, Финалисты конкурса организаций, развивающих ученическое самоуправление.  - Школьный музей Боевой Славы реализует свою деятельность как центр историко-патриотического просвещения для жителей города.  **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**  Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.  **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**  Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.  Для этого в Школе используются следующие формы работы  На внешкольном уровне:   социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:  -патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, 9 мая шествие жителей города с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);  - патриотическая акция, посвященная ежегодной годовщине освобождения города Благодарный от немецко-фашистских захватчиков.  - экологическая акция «Аллея памяти».  -акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.  открытые дискуссионные площадки –  комплекс открытых дискуссионных площадок.  - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках  обсуждаются насущные проблемы;  - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, ОДН);  - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;  - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы  ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;  -концерты Совместно проведенные с ДДТ, ДК ( вокальными, танцевальными выступлениями школьников  в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.  На школьном уровне:  общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:  -День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);  - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);  -праздники, концерты, конкурсные программы  в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»  и др.;  -Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);  -День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)  торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:  - «Посвящение в пятиклассники»;  - «Первый звонок»;  - «Последний звонок».  церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:  -еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;  -награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.  На уровне классов:  выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;  участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;  проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.  На индивидуальном уровне:  вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);  индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;  наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;  при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.  **Модуль «Классное руководство»**  Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.  Работа с классным коллективом:  инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;  организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.  проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.  сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.  выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.  Индивидуальная работа с учащимися:  изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.  поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.  индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.  коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.  Работа с учителями, преподающими в классе:  регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;  проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;  привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;  привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.  Работа с родителями учащихся или их законными представителями:  регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;  помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;  организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;  создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;  привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;  организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.  **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:  - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;  - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;  - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.  Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:  - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые качества, получить опыт участия в социально значимых делах;  формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;  создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;  поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;  поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.  Гражданско-патриотическое направление. Работа в данном направлении формирует у учащихся основные знания и ценностные ориентации об истории своего города, родного края, военной истории страны, о культурных, политических, экономических особенностях Ставропольского края, города Ставрополя. Направление в школе представляют:  • Юный стрелок.  • Патриот  Художественно – эстетическое творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данный вид творчества представлен в школе следующими курсами:  Театральная студия  Юный художник  Основы духовно-нравственной культуры народов России  Язык – наше духовное богатство  Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью. Занятия в секциях спортивной направленности побуждают детей вести здоровый образ жизни, воспитывают силу воли, ответственность, формируют установки на защиту слабых. Широко представлена, благодаря сотрудничеству со спортивными школами города, спортивными секциями, работающими на базе школы:  Волейбол  Баскетбл  Теннис  Духовно-нравственное направление. Занятия способствуют усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе, раскрывают сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки, учат приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.  Представлено Уроками нравственности.  Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие трудовых навыков школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Представлены в школе трудовыми десантами, субботниками, направленными на облагораживание пришкольной территории.  **Модуль «Школьный урок»**  Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:  установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;  инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.  **Модуль «Самоуправление»**  Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.  Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом  На уровне школы:  через деятельность выборного Совета обучащихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;  через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;  На уровне классов:  через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;  через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;  На индивидуальном уровне:  через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;  через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления  **Модуль «Детские общественные объединения»**  Действующее на базе школы детское общественное движение « Поиск» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся  МОУ СОШ №1 созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.  Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:  организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно- развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школьного двора;  участие школьников в работе на прилегающей к школе территории  и т.п);  организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;  рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);  поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Поиск» имеет эмблему, флаг, галстук, футболки с эмблемой Флаг представляет собой полотнище сине-желтого цвета цвета, символизирует процветание планеты. Галстук голубого цвета. Эмблемой объединения является изображение группы детей, как символа дружбы братства, верности. Его сердцевина – земной шар (планета) , символизирующий объединение группы .  участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.  **Модуль «Экскурсии, походы»**  Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.  На экскурсиях,  в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:  ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;  регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний пейзаж», «Зимний парк», «Приметы весны» и т.п.);  выездные экскурсии в музей,  на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.  **Модуль «Профориентация»**  Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:  циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;  профориентационные конференции, проекты «Билет в будущее», деловые игры, квесты, проектории, онлайн-уроки, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;  экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;  посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;  совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;  участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;  освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.  **Модуль «Школьные медиа»**  Цель школьных медиа  – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.В школе создан медиаценр осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек,.а также школьная интернет-группа поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждать значимые для школы вопросы;   Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:  разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, сайт, канал) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;  участие школьников в конкурсах школьных медиа.  **Модуль «Волонтерство»**  На базе школы создан волонтерский отряд «Ты не один !». Его работа носит событийный характер. Школьники участвуют в акциях, которые носят масштабный характер на уровне города, края, страны. Работа в отряде позволяет проявлять такие качества как внимание, забота, уважение, а также расширить коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в школе следующим образом:  • помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне;  • реализация социальных проектов с участием детей с особенностями здоровья;  • участие в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих (с согласия родителей), больных людей и с особенностями здоровья;  • организация праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;  • организация работы с младшими ребятами;  • организация трудовых десантов на прилегающей территории и в микрорайоне;  • инициация акций добра;  • взаимодействие с волонтерскими и добровольческими организациями и объединениями.  Модуль «Профилактика и безопасность»  Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СОШ №1 предусматривает: - - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;   проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);   проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);   разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;   вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);   организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;   профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности;   профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).  **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**  Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:  оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;  размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;  озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;  благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;  событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);  совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;  акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.  **Модуль «Школьный театр»**  Школьный театр занимает свою нишу в развитии и воспитании детей, как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. В школьном театре проявляется синтетичность и коллективность театрального искусства, соединение в театре нескольких видов искусств: литературы, музыки,  хореографии, сценографии, актерского искусства, что позволяют театру выполнять колоссальную воспитательную миссию.  Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Театр выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, так как постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс.  Школьный театр выступает лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала.  Сегодня школьный театр представлен в организации театральной студией «От Этюда до спектакля», в которой обучаются воспитанники с 1 по 11 класс, в рамках дополнительного образования. Работа студии составляет базу всех коллективных общешкольных дел. Продуктом работы школьного театра являются инсценировки на торжественных мероприятиях, посвященных Дню Знаний, Последнему звонку, выпускным вечерам, Дню Учителя, Новому году, знаменательным датам в истории страны.  Каждый школьник может прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности. Продолжается развитие школьного театрального искусства в рамках классов, параллелей, уровней образования.  **Модуль «Школьный музей»**  Музей является одной из основных форм работы по формированию гражданственности, воспитанию патриотизма, развитию творческой самодеятельности и общественной активности обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды исторических материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Тесно связанный с уроками, со всем образовательным процессом школы, музей создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности обучающихся. Он способствует привитию умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Будучи тесно связанным с краеведением, он воспитывает у детей любовь и уважение к родному краю, своей стране, к её историческому прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности обучающихся, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.  Урочная работа (повышение эффективности усвоения программного материала по изучаемым обучающимися предметам) подразумевает проведение на базе музея музейных уроков, использование материалов музея при проведении уроков по различным предметам, организацию работы с документами музея на уроках и др..  Внеурочная работа в школьном музее заключается в организации поисковой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, привлечении школьников для работы с музейными фондами и экспозициями, проведении экскурсий в музее, привлечение к этой работе активистов музея, работе творческих объединений дополнительного образования, в участии в образовательных и творческих конкурсах, связанных с профилем музея, осознанном посещении музеев, выставок, библиотек.  **Модуль «Работа с родителями»**  Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:  На групповом уровне:  Общешкольный  родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;  общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;  педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого  родители  получают  рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;  взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается  информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости   На индивидуальном уровне:  обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;  помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;  индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.  **Раздел 3. Организационный**  **3.1 Кадровое обеспечение**  Для реализации цели и задач Программы воспитания штат МБОУ СОШ №7 укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.  Кадровые ресурсы воспитательного процесса школы представлены следующими специалистами:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Заместитель директора по ВР | | | | Планирование, организация, обеспечение, контроль реализации воспитательной деятельности на уровне организации | | | | Советник директора по воспитанию | | | | Планирование, организация, обеспечение, методическая помощь в реализации воспитательной деятельности на уровне организации | | | | Педагоги социально-психологической службы (педагог-психолог, социальные педагоги) | | | | Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий | | | | Педагоги дополнительного образования | | | | Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности в рамках курсов дополнительного образования | | | | Педагоги, ведущие внеурочную деятельность | | | | Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности в рамках курсов внеурочной деятельности | | | | Классные руководители | | | | Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности на уровне классных коллективов | | | | Советник директора по ВР | | | | Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности на уровне школы, уровней | | | | |  |  | | --- | --- | | Педагог - организатор ОБЖ | Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности на уровне школы по направлению военно-патриотическому, сохранению здоровья и безопасности | | | | | Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности на уровне школы по направлению военно-патриотическому, сохранению здоровья и безопасности | | | | Специалисты других организаций и объединений (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) | | | | Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности на всех уровнях | | | | | | | | Наставники (учителя, родители, старшие ученики, выпускники и т.д.) | | | | Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности на индивидуальном уровне с особой категорией обучающихся | | | | | | |   **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**  Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МОУ СОШ №1 включает:  Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки №286 от 31.05.2021 г, (ФГОС НОО).  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки №287 от 31.05.2021 г, (ФГОС ООО).  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, приказ Минобрнауки №413 от 17.05.2012 г, (ФГОС СОО).  Локальные акты МОУ СОШ №1: Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО, Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МОУ СОШ №1, План работы МОУ СОШ №1 на учебный год, Календарный учебный график на учебный год, Рабочая программа воспитания МОУ СОШ №1, календарный план воспитательной работы школы на учебный год, Планы воспитательной работы классных руководителей, Программы дополнительного образования, Программы внеурочной деятельности, Планы работы по направлениям воспитания.  Вносимые изменения в рабочую программу воспитания отражаются в необходимых локальных актах.    **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**  В МОУ СОШ № 1 обучаются дети-инвалиды различных нозологических групп, а также дети с ограниченными возможностями здоровья: с задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями. Часть из них обучается в инклюзивных классах, остальные, в силу особенностей заболеваний, обучаются на дому.  С учетом этих особенностей создаются условия для воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:  Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, которые учатся в инклюзивных классах являются активными участниками всех классных и школьных дел.  Воспитательная работа с обучающимися, которые проходят обучение на дому ведется педагогами-предметниками во время учебной деятельности и специальными педагогами (дефектолог, логопед, психолог, социальный педагог) в процессе коррекционной работы с этими детьми. Каждый обучающийся этой категории являются полноправными участниками классных и общешкольных праздников (с учетом возможностей и состояния здоровья).  Особое внимание в воспитательной работе с детьми с ОВЗ уделяется духовно-нравственному развитию, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.  Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МОУ СОШ № 1 считают:  -налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;  -формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;  -построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;  -обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.  -При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями администрация и педагоги ориентируются на:  – формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;  – создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;  – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.    **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**  Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:  публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);  соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;  прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);  регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);  сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);  привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;  дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).  Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.  Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.  Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.  Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.  Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.  Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся  Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МОУ «СОШ №1» решает следующие воспитательные задачи:  формирование у школьников активной жизненной позиции;  вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.  В МОУ «СОШ №1» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:  «Лидер года»;  «Лучшие спортсмены года»;  «Самый классный класс»;  «Учитель года»;  «Самый классный классный»;  Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.  Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:  артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;  артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.  Принципы поощрения, которыми руководствуется МОУ «СОШ №1»:  Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.  Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.  Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.  Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.  Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ «СОШ №1»:  объявление благодарности;  награждение грамотой;  вручение сертификатов и дипломов;  занесение фотографии активиста на доску почета;  награждение ценным подарком.  Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.  Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и здания начальной школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.  **3.5. Анализ воспитательного процесса**  Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания МОУ СОШ №1.  Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:  - принцип гуманистической направленности;  - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;  - принцип развивающего характера;  - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.  В результате анализа, организуемого в школе, воспитательного процесса выявлено следующее:  1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.  Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в социально-значимые общешкольные мероприятия и мероприятия района и города, края. Особенно на данном этапе в этом помогают развивающиеся в школе движение общероссийского детского объединения Российское Движение Школьников, Орлята России, Юнармия. Важная роль в социализации и саморазвитии школьников отводится в школе ученическому самоуправлению, развитию активных форм участия обучающихся в планировании, реализации и анализе проводимых мероприятий. Наряду с этим недостаточно используются возможности проектного метода, особенно на уровне классных коллективов.  95 % обучающихся включены в систему внеурочной деятельности и 87% в систему дополнительного образования, что позволяет обеспечить занятость обучающихся в свободное время и формировать новые для ребят компетенции. Около 50% обучающихся задействованы в коллективных творческих делах. Не в полной мере используются возможности культурной сферы из-за ограничения, связанного с эпидемиологической обстановкой в стране, все это повлекло за собой невысокий уровень культуры обучающихся школы в целом.  2. Воспитательная деятельность педагогов  Большая часть педагогов школы хорошо справляется с определением целей и задач своей воспитательной деятельности и успешно реализует воспитательную работу. Однако, отдельные классные руководители действуют по старинке, зачастую применяют авторитарное управление коллективом, арсенал воспитательных методов неширок. Методическое объединение классных руководителей постоянно ведет работу по оказанию методической помощи классным руководителям, но требуется расширять набор методов и форм методической работы, больше уделить внимания современным техникам и технологиям воспитательной работы. Необходимо качественно изменить заседания данного МО, внедрять активные и интерактивные методы. Основная часть педагогов полностью реализует свой воспитательный потенциал, у них складываются доверительные отношения с детьми.  3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации  Для ознакомления с нормативно-методическими документами, регулирующими воспитательный процесс, проводятся заседания педагогических советов, педагоги осведомлены о своих должностных обязанностях и правах.  Администрацией школы старается создать условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания. Педагоги посещают семинары, фестивали Педагогических идей, участвуют в конкурсах различного уровня. Ежегодно классным руководителям предлагается пройти курсы повышения квалификации в режиме онлайн и офлайн. За хорошую работу в области воспитания педагогам выносятся благодарности, они поощряются материально при наличии экономии заработной платы.  4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации  Воспитательная работа в школе осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями каждого класса, 1 педагогом-психологом, 1 социальным педагогом, руководителями объединений, 1 педагогом-организатором, 1 Советником директора по ВР.  Воспитательный процесс проходит в 3 спортивных залах, 1 актовом зале, с использованием возможностей библиотеки.  Большими воспитательными возможностями обладает школьный музей – «Зал Боевой Славы», оснащенный силами учителей, школьников и жителей города.  Максимально используются школьные спортивные площадки для работы школьных секций и кружков.  Информационные ресурсы в полной мере реализуются через школьный сайт, социальные сети. Развивается школьный медиацентр, все больше учащихся в нем принимают участие.  На базе школы создан волонтерский отряд «Ты не один!», который принимает участие в организации и проведении общественно- полезных дел, помощи пожилым людям, нуждающимся семьям.  С целью совершенствования воспитательного процесса в школе запланировано:  1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями воспитанников.  2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.  3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.  4. Пропагандировать посещение учреждений культуры нашего города Благодарного.  5. Осуществлять перекрестное планирование воспитательных мероприятий с Советом УСУ и Советником по воспитанию.  6. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.  7.. Оснастить кабинет ОБЖ в соответствии с требованиями, проложить полосу препятствий.  8.Продолжить работу Музея Боевой Славы как историко-культурного центра для жителей города.  9. . Вовлекать в работу школьного спортивного клуба и школьного театра большее количество обучающихся, с охватом всех участников образовательного процесса  **Календарный план воспитательной работы** |

**1 – 4 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) | | | |
| Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | |
| *Дела, события, мероприятия* | *Участники* | *Время* | *Ответственные* |
| Праздник первого звонка. День знаний | 1-4 | 1.09.22 | директора по ВР, р  педагог-организатор,  классные руководители |
| Линейка ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Сгорая, плачут свечи» |  |  | Заместитель директора по ВР, р педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности  и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка   схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная  эвакуация учащихся из здания)  «Посвящение в первоклассников в пешеходы». | 1-4 | сентябрь | Заместитель  директора по ВР, р  педагог-организатор,  классные руководители,  руководитель  отряда ЮИД,  учитель ОБЖ  Руководитель кружка  «Правознайка» |
| День памяти жертв фашизма – мероприятие, посвященное десяткам миллионов жертв фашизма. | 1-4 | сентябрь | Заместитель  директора по ВР  Педагог-организатор  классные руководители |
| Международный день мира- беседа | 1-4 | сентябрь | Заместитель  директора по ВР  Педагог-организатор  классные руководители |
| 8 сентября – Международный день распространения грамотности | 1-4 | сентябрь | Педагог-организатор  классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 1-4 | октябрь | Советник директора по ВР, классные руководители |
| День защиты животных | 1-4 | сентябрь | Педагог-организатор  классные руководители |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда Концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель  директора по ВР  Педагог-организатор  классные руководители |
| День отца в России | 1-4 | октябрь | Заместитель  директора по ВР  Педагог-организатор  классные руководители |
| Общешкольный фестиваль поделок из природного материала «Дары осени» | 1-4 | октябрь | Заместитель  директора по ВР,  Советник по В.Р.  Педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседа «Счастливая семья. Семья и семейные ценности», общешкольное родительское собрание | 1-4 | ноябрь | Заместитель  директора по ВР,  Советник по В.Р.  Педагог-организатор, классные руководители |
| День народного единства. | 1-4 | ноябрь | Заместитель  директора по ВР,  Советник по В.Р.  Педагог-организатор, классные руоводители |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | ноябрь | Советник по В.Р. |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-4 | ноябрь | Заместитель  директора по ВР,  Советник по В.Р.  Педагог-организатор, классные руоводители |
| «День Конституции» | 1-4 | декабрь | Заместитель  директора по ВР,  Советник по В.Р.  Педагог-организатор, классные руоводители |
| День неизвестного солдата | 1-4 | декабрь | Заместитель  директора по ВР,  Советник по В.Р.  Педагог-организатор |
| День героев Отечества | 1-4 | декабрь | Заместитель  директора по ВР,  Советник по В.Р.  Педагог-организатор |
| День добровольца (волонтера) в России | 1-4 | декабрь | Заместитель  директора по ВР,  Советник по В.Р.  Педагог-организатор |
| Операция «Кормушка | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.  Новогоднее представление «Скоро-скоро Новый год!»:  - «Мастерская Деда Мороза»  (изготовление новогодних игрушек),  - конкурс на лучшее оформление кабинета, | 1-4 | декабрь | Заместитель  директора по ВР,  Советник по В.Р.  Педагог-организатор классные  руоводители |
| Выставка рисунков «Помним, гордимся!», посвященная 80-годовщине освобождения Благодарненского района от немецко-фашистских захватчиков. | 1-4 | январь | Педагог-организатор, классные руководители |
| День снятия блокады Ленинграда; | 1-4 | январь | Заместитель  директора по ВР,  Советник по В.Р.  Педагог-организатор |
| День памяти жертв Холокоста | 1-4 | январь | Заместитель  директора по ВР,  Советник по В.Р.  Педагог-организатор |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания «Веселые старты», фестиваль патриотической песни,, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Советник по В.Р.  Педагог-организатор. Классные руководители |
| Уроки Здоровья  Соревнования «Веселые старты!» | 1-4 | февраль | Учителя физической культуры |
| День российской науки | 1-4 | февраль | Педагог-организатор. Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | февраль | Педагог-организатор. Классные руководители |
| Международный день родного языка | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | Советник по В.Р.  Педагог-организатор. Классные руководители |
| Праздник Масленицы | 1-4 | март | Педагог-организатор. Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | март | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 1-4 | март | Педагог-организатор. Классные руководители |
| Гагаринский урок «Космос – это мы»  День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | апрель | Педагог-организатор. Классные руководители |
| Всемирный день Земли | 1-4 | апрель | Педагог-организатор. Классные руководители |
| Праздник Весны и Труда | 1-4 | май | Педагог-организатор. Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 1-4 | май | Заместитель  директора по ВР,  Советник по В.Р.  Педагог-организатор, классные руководители |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение», «Подари улыбку другу».   Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Мы за здоровый образ жизни!". Туристические походы. | 1-4 | май | Учителя изической культуры, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | май | Заместитель  директора по ВР,  Советник по В.Р.  Педагог-организатор, учителя русского языка |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», Георгиевская лента», «Свеча Памяти». | 1-4 | май | Заместитель  директора по ВР,  Советник по В.Р.  Педагог-организатор, классные руководители |
| Коллективный исследовательский проект классов «Старая фотография из семейного архива», посвящённый Дню Победы | 1-е | май | Советник по В.Р.  классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель  директора по ВР,  Советник по В.Р.  Педагог-форганизатор, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль «Школьные медиа» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Организационное собрание членов школьного медиа­центра (младшая группа) | 1-4 | В течение года | Заместитель  директора по ВР,  Советник по В.Р.  Педагог-организатор, |
| Серия регулярных игровых занятий, знакомящих детей с основами создания медиа, «Играем в ...» | 1-4 | В течение года | Советник по В.Р.  Педагог-организатор |
| Коллективное творческое дело «Учусь делать газету» | 1-4 | В течение года | Советник по В.Р.  Педагог-организатор |
| Коллективное дело «Учусь брать интервью» | 1-4 | В течение года |  |
| «Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя | 1-4 |  | Советник по В.Р.  Педагог-организатор |
| Выпуск тематических стенгазет в дар:  ■ дому престарелых (ко Дню героев Отечества 9 декабря); | 1-4 | декабрь | Классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * городской поликлинике (к Всемирному дню иммуни­тета 1 марта); * городскому театру (ко Дню славянской письменно­сти и культуры 24 мая); * совету ветеранов (ко Дню Победы); * местной администрации (ко Дню местного само­управления 21 апреля) | 1-4 | Март  Март  май | | Классные  руководители |
| Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения о событиях из жизни начальной школы | 1-4 | В течение | | Заместитель  директора по ВР,  Советник по В.Р.  Педагог-организатор |
| Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины», приуроченная ко Дню защитника Отечества 23 февраля | 1-4 | февраль | | Классные  руководители |
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные | |
| «1+1»: организационное собрание детских обществен­ных объединений (ДОО), действующих в школе (младшие группы) | 1-4 | В течение года | Заместитель  директора по ВР,  Советник по В.Р.  Педагог-организатор, | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Реализация запланированных социальных проектов и инициатив ДОО в ближайшем социуме:   * коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; * акция помощи бездомным животным «Сезоны добра»; * экологическая акция «Бумажный бум» * благотворительная акция «Ветеран живёт рядом» | 1-4 | Ноябрь  Декабрь  Апрель  май | Заместитель  директора по ВР  Советник по В.Р.  Педагог-организатор, классные  руководители | |
| Реализация социально значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники | 1-4 |  |  | |
| Подготовка и реализация проекта «На ёлку с ДОО» | 1-4 | декабрь | Классные  руководители | |
| Фестиваль ДОО, посвящённый Дню детских обще­ственных объединений и организаций 19 мая | 1-4 | май | Педагог-организатор, руководитель объединения «Поиск» | |
| Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные | |
| Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов» | 1-4 |  | Классные руководители | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коллективообразующие сентябрьские походы выход­ного дня «Мы снова вместе» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Игра-путешествие «Где живут книги»: экскурсия в библиотеку (в Международный день школьных библиотек 25 октября) | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи» | 1-4 | По плану классных  руководителей | Классные  руководители |
| Игра-путешествие по сказкам А. С. Пушкина (знакомство с содержанием сказок, экскурсии в музеи и картинные галереи, обсуждение прочитанного и увиденного, подготовка театральных миниатюр к Пушкинскому празднику) | 1-4 | май | Классные  руководители |
| Поход выходного дня «Каждой пичужке кормушка!»: и « Покормите птиц! » развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц | 1-4 | Ноябрь-декабрь | Классные  руководители |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные | | Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка» | 1-4 | По плану классных  руководителей | классные  руководители | | Выставка благотворительных творческих работ школь­ников «Я это умею», приуроченная ко Дню доброволь­ца в России 5 декабря | 1-4 | декабрь | классные  руководители | | Торжественное открытие в вестибюле начальной школы уголка книгообмена «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября | 1-4 | октябрь | классные  руководители | | День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории | 1-4 | ноябрь | классные  руководители | | Парад новогодних костюмов (подготовленный и орга­низованный старшеклассниками школы) | 1-4 | декабрь | классные  руководители | | Общешкольный проект «Мой класс — самый краси­вый» | 1-4 | По плану школы | классные  руководители | | «Памятный май»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы | 1-4 | май | классные  руководители |   Где работают наши родители: экскурсии классов начальной школы на предприятия города, села | 1-4 | По плану классных  руководителей | Классные  руководители |
| День здоровья | 1-4 |  | Учителя физической культуры, классные  руководители |
| Экологический проект «Придорожный мусор» | 1-4 | По плану классных  руководителей | Педагог-организатор, руководитель объединения «Поиск» |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Конкурс на лучшее оформление игрового уголка в классе |  |  | классные  руководители |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные | | Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья» | 1-4 |  | Классные  руководители.  педагог-организатор  Советник по В.Р,  учителя физической культуры | | Гостиная «Семейные традиции» | 1-4 | ноябрь | Классные  руководители.  педагог-организатор  Советник по В.Р | | Новогоднее представление | 1-4 | январь | Заместитель  директора по ВР  Классные Советник по В.Р,  руководители.  педагог-организатор | | Акция «Свеча памяти»  Акция «Бессмертный полк»  Акция «Окна Победы» | 1-4 | май | Заместитель  директора по ВР Классные  руководители  педагог-организатор | |  |  |  |  | | Отчётные концерты детских творческих коллективов для родителей (законных представителей) | 1-4 | В течение года | Классные  руководители.  педагог-организатор  Советник по В.Р | | Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик:   * «Как помочь малышу?»; * «Школьные события»; * «Консультация семейного психолога»; * «Семейная библиотека»; * «Семейная игротека» | 1-4 | В течение года | Заместитель  директора по ВР | | Модуль «Классное руководство» | | | | | Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей | | | | | Модуль «Школьный урок» | | | | | Согласно календарно-тематическим плана МО классных руководителей | | | | | Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | | | | | Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации | | | |   Сменные фотовыставки школьников «Мои друзья», «Моя семья», «Мои любимые животные», «Мое любимое занятие» | 1-4 | В течение года | классные  руководители |
| Модуль «Работа с родителями (законными представителями)» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Участники | Время | Ответственные |
| Собрание родителей учащихся начальных классов «Правила нашего класса» | 1-4 | В течение года | Директор школы, заместитель  директора по ВР,  социальный  педагог, классные  руководители. |
| Открытая среда: день индивидуальных онлайн- и офлайн-консультаций родителей (законных предста­вителей) с учителями-предметниками | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |
| Заседания Общешкольного родительского комитета | 1-4 | Сеттябрь, май | Директор школы, заместитель  директора по ВР,  социальный  педагог, классные  руководители |
| Заседания Управляющего Совета школы | 1-4 |  | Директор школы, заместитель  директора по ВР,  социальный  педагог, классные  руководители. |
|  |  |  |  |
| Регулярные собрания Родительского клуба «Школа ответственного родительства»:   * «Режим дня ученика начальной школы»; * Основы ПДД для ребенка * «Как выполнять домашние задания»; * «Помощь ребёнка семье»; * «Помощь ребёнку в семье»; * «Здоровое питание школьника»; * «Развивающие настольные игры»; * «Конфликты и детские истерики: реакции и поведе­ние взрослых»; * «Гаджеты и их вред для здоровье ребёнка» | 1-4 | В течение года | классные  руководители |