

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования и
молодежной политики администрации
Благодарненского муниципального округа
Ставропольского края


А.Я. Сурмилова
«06» декабря 2024г.

РАССМОТРЕНО:

Председатель управляющего
совета МОУ «СОШ № 1»


Н.Г. Братяшина
«06» декабря 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МОУ «СОШ № 1»


Г.И. Даутова
«06» декабря 2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1»**

Срок реализации: 2024-2029 годы

г.Благодарный

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МОУ «СОШ № 1» на 2024-2029 гг.	3 - 5
2.	Информационная справка об ОО.	6 - 10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	11 - 57
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	58 - 60
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	60
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	61 - 66
4.	Основные направления развития организации.	67 - 71
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	72
6.	Механизмы реализации Программы развития.	73 - 74
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	75 - 77
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	78 - 83

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ✓ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»; ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014; ✓ Постановление Правительства Ставропольского края от 31 декабря 2023 года № 844-п «Об утверждении государственной программы Ставропольского края «Развитие образования» (с изменениями на 22 октября 2024 года)»; ✓ Постановление № 1701 от 30 декабря 2022 года "Об утверждении муниципальной программы Благодарненского городского округа Ставропольского края «Развитие образования и молодежной политики» на 2023 – 2025 годы" (с изменениями).
Цель	1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МОУ «СОШ № 1» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально

	ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МОУ «СОШ № 1», а также за счет обновления материально-технической базы МОУ «СОШ № 1». 2. Внедрить в образовательную систему МОУ «СОШ № 1» современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4. Обновить информационно – коммуникационную инфраструктуру МОУ «СОШ № 1» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов,

	в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
Сведения о разработчиках	Даутова Г.И., директор Колотилина Н.Н., заместитель директора по УВР Кирша К.И., заместитель директора по УВР Часнык Н.И., заместитель директора по УВР Костюк А.А., заместитель директора по ВР
Период реализации	2025 - 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024г. - январь 2025г.)	<i>сентябрь 2024г. - январь 2025г.</i> Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития школы; - решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов.
II этап – реализация (февраль 2025г. - март 2029г.)	<i>февраль 2025г. - март 2029г.</i> Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап – обобщающий (апрель 2029г. - август 2029г.)	<i>апрель 2029г. - август 2029г.</i> Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	Указать: 1. муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» (МОУ «СОШ № 1»). 2. Дату создания: 1911 год. 3. ИНН: 2605011450. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: администрация Благодарненского муниципального округа Ставропольского края. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01217-26/00238994 от 01 марта 2018г. 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 356420, Российская Федерация, Северо-Кавказский федеральный округ, Ставропольский край, Благодарненский муниципальный округ, г. Благодарный, Советская ул., дом 396. 7. Контакты: 8 (865) 492-16-55, Blagsosh-1@yandex.ru, https://sh-sosh-1-blagodarnyj-r07.gosweb.gosuslugi.ru/			
Сведения об обучающихся		2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Количество учащихся (всего на начало года)	1027	1047	1047
	- 1 уровень обучения	500	521	510
	- 2 уровень обучения	478	465	473
	- 3 уровень обучения	49	61	64
	Количество классов комплектов	45	44	44
	- 1 уровень обучения	23	23	22
	- 2 уровень обучения	19	18	19
	- 3 уровень обучения	3	3	3
	Дети с ОВЗ	120	141	131
	Дети - инвалиды	18	15	7
	На уровне начального общего образования функционирует 22 класса, из которых 6 – специальные коррекционные классы для детей с задержкой психического развития; на уровне основного общего образования – 19 классов; на уровне среднего общего образования – 3 класса. В 10 - 11 – х классах реализуется профильное обучение: 11 класс – универсальный с углубленным изучением биологии и обществознания, 10а класс (социально - экономический), 10б класс универсальный психолого – педагогической направленности с углубленным изучением географии и биологии.			
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Школа расположена в здании, которое является объектом культурного наследия регионального значения. У школы нет филиалов. Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальные органы управления, действующие в Школе: общее собрание работников, педагогический совет; методический совет; управляющий совет, Совет школы, общешкольный родительский комитет. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются: помещения школы – 4841,0 кв. м, в том числе, площадь, используемая в учебных целях 1488 кв. м.: • 45 учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом учителя, из которых 16 оборудованы стационарными интерактивными досками, 25 мультимедийными проекторами;			

	• 2 спортивных зала – 153,9 кв. м. и 65,5 кв. м; • Гимнастический зал – 135,7 кв. м. • спортивная площадка, на которой расположена беговая дорожка, футбольное поле; • актовый зал – 95 кв. м.; • информационно-библиотечный центр на 40 посадочных мест; • столовая на 130 посадочных мест - 145 кв. м.; • медицинский кабинет, кабинет психолога, учителя – логопеда. Имеется компьютерный класс с 13 компьютерами для обучающихся, 1 компьютер для учителя; кабинет подключен к сети Интернет. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал «Аверс», сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др., Сферум, ФГИС Моя школа. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.												
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11-х классов составляет 5 дней. Занятия организованы в одну смену. Продолжительность урока составляет: в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май); во 2–11 классах – 40 минут. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.												
Сведения о работниках ОО	Одним из условий достижения результатов является высококвалифицированный педагогический и руководящий состав школы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. Всего педагогов - 55 чел., педагогов-психологов – 1 чел., социальный педагог – 1 чел., учитель – логопед – 1 чел., учитель – дефектолог – 1 чел., педагог-библиотекарь – 1 чел. 51 педагог (92,7%) – с высшим образованием, 4 педагога (7,3%) – со средним профессиональным образованием. 100% педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации. 27 педагогов (49%) с высшей квалификационной категорией, 5 педагогов (18,5%) – с первой квалификационной категорией. 18 педагогов (32,7%), из числа имеющих СЗД. 33 педагога (60%) имеют ведомственные награды: <table border="1"> <tr> <td>Отличник народного просвещения</td><td>1 чел./1,7%</td></tr> <tr> <td>Отличник физкультуры и спорта</td><td>1 чел./1,7%</td></tr> <tr> <td>Почетный работник воспитания и просвещения РФ</td><td>4 чел./7,3%</td></tr> <tr> <td>Почетный работник общего образования РФ</td><td>3 чел./5,5%</td></tr> <tr> <td>Грамота МО РФ</td><td>3 чел./5,5%</td></tr> <tr> <td>Грамота МО СК</td><td>14 чел./25,5%</td></tr> </table>	Отличник народного просвещения	1 чел./1,7%	Отличник физкультуры и спорта	1 чел./1,7%	Почетный работник воспитания и просвещения РФ	4 чел./7,3%	Почетный работник общего образования РФ	3 чел./5,5%	Грамота МО РФ	3 чел./5,5%	Грамота МО СК	14 чел./25,5%
Отличник народного просвещения	1 чел./1,7%												
Отличник физкультуры и спорта	1 чел./1,7%												
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	4 чел./7,3%												
Почетный работник общего образования РФ	3 чел./5,5%												
Грамота МО РФ	3 чел./5,5%												
Грамота МО СК	14 чел./25,5%												

	Почетная грамота Губернатора СК	4 чел./7,3%		
	Почетная грамота Думы СК	3 чел./5,5%		
	Количество выпускников школы – работников школы – 12 чел. Молодые специалисты – 3 чел., из них 2 чел. являются выпускниками школы.			
	2 выпускника школы обучаются по договорам о целевом обучении в Северо – Кавказском Федеральном университете по направлениям «Русский язык» и «Физическая культура».			
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды).			
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
	1. Дети из полных семей	507	523	532
	2. Дети из неполных семей	101	129	109
	3. Дети из многодетных семей	385	382	375
	4. Дети, находящиеся под опекой	10	4	9
	5. Дети-сироты	3	2	4
	6. Дети-инвалиды	18	17	13
	7. Дети из неблагополучных семей	2	0	2
	8.Учащиеся, стоящие на внутришкольном контроле	5	4	4
	9. Учащиеся, стоящие на учете в ОДН	2	3	1
	10. Учащиеся, стоящие на учете в КДН	2	2	2
	Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Взаимодействие школы с социальными партнерами:			
1. КДН: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.				
2. Центральная городская детская библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми.				
3. Управление культуры, молодёжной политики и спорта: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях.				
4. ГБПОУ "Благодарненский агротехнический техникум": профессиональное тестирование и пробы, мастер-классы, профориентационная работа.				
5. ОГИБДД УМВД России по Благодарненскому округу: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.				
6. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.				
7. Муниципальное учреждение дополнительного образования «Благодарненская детская школа искусств»: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии, помощь в подготовке художественных номеров для школы.				

	8. Муниципальное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии. 9. Детско-юношеская спортивная школа, спортивная школа: участие в соревнованиях, помощь к подготовке во ВСОШ. 10. МБУК «Благодарненский ЦДК»: просмотр спектаклей, цирковых программ, концертов. Помощь в подготовке художественных номеров для школы. 11. Благодарненский районный историко-краеведческий музей: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий 12. Пожарная часть: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ 13. Кинотеатр «Мир кино»: просмотр кинофильмов. Сотрудничество позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных секций).																																								
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	К основным достижениям образовательной организации за предыдущие три года можно отнести статус школы краевой стажировочной площадки «Повышение качества образования как фактор развития эффективно работающей школы» для школ с низкими образовательными результатами. Заместитель директора по УВР Колотилина Н.Н. в 2021-2022 годах была куратором Всероссийского проекта «500+» МОУ «СОШ № 5» и МОУ «СОШ №4». Согласно рейтинга основных показателей работы образовательных организаций Благодарненского муниципального округа с 2022 года школа занимает 1 место. В 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста". Главным результатом деятельности школы является положительная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся. Качество знаний учащихся стабильное и составляет 45,8%, что свидетельствуют о систематической индивидуальной работе педагогов с обучающимися. <table><tr><td></td><td>2021-2022</td><td>2022-2023</td><td>2023-2024</td></tr><tr><td>Не получили аттестат об основном общем образовании</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Не получили аттестат о среднем общем образовании</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td></tr><tr><td>Окончили ОУ с аттестатом об основном общем образовании особого образца</td><td>8</td><td>6</td><td>13</td></tr><tr><td>Окончили ОУ с аттестатом о среднем общем образовании особого образца</td><td>8</td><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>С медалью «За особые успехи в учении» (приказ Минобр и науки РФ от 23.06.2014г. №685)</td><td>8</td><td>5</td><td></td></tr><tr><td>С медалью «За особые успехи в учении» I степени</td><td></td><td></td><td>4</td></tr><tr><td>С медалью «За особые успехи в учении» II степени</td><td></td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>С золотой медалью СК «За особые успехи в обучении»</td><td>9</td><td>7</td><td>4</td></tr><tr><td>С серебряной медалью СК «За особые успехи в обучении»</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>		2021-2022	2022-2023	2023-2024	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0	Окончили ОУ с аттестатом об основном общем образовании особого образца	8	6	13	Окончили ОУ с аттестатом о среднем общем образовании особого образца	8	5	4	С медалью «За особые успехи в учении» (приказ Минобр и науки РФ от 23.06.2014г. №685)	8	5		С медалью «За особые успехи в учении» I степени			4	С медалью «За особые успехи в учении» II степени			1	С золотой медалью СК «За особые успехи в обучении»	9	7	4	С серебряной медалью СК «За особые успехи в обучении»	1	1	0
	2021-2022	2022-2023	2023-2024																																						
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0																																						
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0																																						
Окончили ОУ с аттестатом об основном общем образовании особого образца	8	6	13																																						
Окончили ОУ с аттестатом о среднем общем образовании особого образца	8	5	4																																						
С медалью «За особые успехи в учении» (приказ Минобр и науки РФ от 23.06.2014г. №685)	8	5																																							
С медалью «За особые успехи в учении» I степени			4																																						
С медалью «За особые успехи в учении» II степени			1																																						
С золотой медалью СК «За особые успехи в обучении»	9	7	4																																						
С серебряной медалью СК «За особые успехи в обучении»	1	1	0																																						

По итогам ОГЭ за три года выпускники подтверждают освоение программ обучения за уровень основного общего образования, успешно сдают экзамены, подтверждают годовые отметки по предметам. Стабильно высокое качество наблюдается по таким предметам как химия, английский язык, история, биология.

По результатам сдачи ЕГЭ на протяжении трех лет высокие баллы отмечаются по русскому языку (75,64), математике профильной (68,77), информатике (61,50), обществознанию (62,57). Результатов ниже минимальной границы нет. В 2024 году двое выпускников получили 100 баллов: по русскому языку и химии.

В школе накоплен положительный опыт работы по выявлению, развитию и поддержке способных детей. Ученики обучаются на заочно-дистанционном курсе в школе для одаренных детей «Поиск» г.Ставрополя. Для расширения возможностей для высокомотивированных и одаренных детей заключен договор с региональным центром «Сириус». По количеству призовых мест в муниципальном этапе ВСОШ школа входит в тройку лидеров: в этом учебном году на 1 месте по количеству призовых мест. За 3 года призёрами регионального этапа ВСОШ стали 7 обучающихся. Три года наши обучающиеся становятся победителями и призёрами регионального этапа конкурса сочинений «Без срока давности», Всероссийского конкурса сочинений. В 2023 году команда школы «Патриот» стала призером III краевых юнармейских игр по военно-прикладным видам спорта «Своих Не Бросаем».

В 2024 году школьный театр «От этюда до спектакля» стал призером регионального этапа всероссийский конкурса «Палитра Талантов» в номинации «Кукольный театр».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	100% 1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	100% 3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	100% 1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ образования	Обеспечено учебниками в полном объеме	50% 1 из 2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	100% 1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0% 0 из 3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

							развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% 1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	100% 1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(«критический» показатель)	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	100% 1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	100% 2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	100% 1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(за предыдущий учебный год)						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	100% 1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	100% 3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	67% 2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	67% 2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток победителей и призеров во Всероссийской олимпиаде школьников регионального и	• Усиление работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						заключительного этапов.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадах. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.
				Магистральное направление «Знание»		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации	0% 0 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается сетевая форма реализации	• Обеспечение определения потребностей,

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			интересов и потребностей обучающихся	образовательных программ.	направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем, общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности,
--	---	-------------------------------------	--	--	---	----------------------------------	--

							использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	100% 3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	100% 2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	100% 2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

					инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	100% 2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	100% 3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	100% 3 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств	оснащены ТСО отдельные классы для	67% 2 из 3	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	• Проведение анализа оснащенности

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	Предусмотрено	100% 1 из 1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	67% 2 из 3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических

							работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, группы и т. д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Системная работа (цикл мероприятий)	100% 2 из 2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	100% 1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	100% 1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	100% 3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	100% 2 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	67% 2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	100% 3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	100% 3 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	школьников «Президентские соревнования» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские соревнования» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	100% 2 из 2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	67% 2 из 3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	100% 1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	100% 1 из 1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	100% 3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	100% 3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	67% 2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	100% 3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	67% 2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей

						программу. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно - спортивных мероприятий	и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика , учет результатов диагностики.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	100%2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному у образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. - Организация обучения педагогических работников по реализации программ

						физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций.	дополнительного образования в сетевой форме.
46.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	3–4 объединения	67% 2 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не в полном объеме созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материальнотехнического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных помещений. • Информирование и

							привлечение родителей(законных представителей) к созданию творческих объединений. • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	100% 1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	100% 1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	100% 1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	100% 1 из 1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	100% 3 из 3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	100% 2 из 2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных	Да	100% 3 из 3	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	символов при обучении и воспитании(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	100%1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	100% 3 из 3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	100% 1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60.	Реализация программ	Реализуется 1	33%1 из 3	Магистральное	Организация	Отсутствие кадрового	• Организация работы

	краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных Туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	100% 1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	100% 1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ	Наличие	100% 1 из 1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	100% 1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	100% 1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	100% 1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	100% 1 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0% 0 из 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. • Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного

							военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного	

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)					военно-патриотического клуба.	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	100% 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	о кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Да	100% 1 из 1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	100% 1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	100% 1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о	Да	100% 1 из 1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	100% 1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	100% 1 из 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	100% 3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	67% 2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими

							персональное сопровождение педагогических работников. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Разработка ИОМ непрерывного развития
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	100% 3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	100% 3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	33% 1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	67% 2 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного

							подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	100% 2 из 2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	100% 3 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	33% 1 из 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляет я методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,
----	--	--	---------------	--	-----------------------------------	---	--

							обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	100% 1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	100% 3 из 3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	100% 1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	100% 1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	100% 1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной	Наличие	100% 1 из 1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	50% 1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям,	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	50% 1 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и

							способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного
--	--	--	--	--	--	--	---

							на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	100% 1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	100% 1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	100% 1 из 1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	100% 2 из 2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика	Реализуется	100%	Ключевое	Формирование		

	девиантного поведения обучающихся	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2 из 2	условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	100% 1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	100% 1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	100% 1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	33% 1 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных

	общеобразовательных программ(критический показатель)					использованию ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	общеобразовательных программ. - Разработка ЛА: «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
114	Информационно-	Не менее 95%	67%	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствует ЛА о	Назначение

	коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2 из 3	условие «Образовательная среда»	всех активностей)	назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Обучающиеся и их	администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки. • Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
--	---	--	--------	---------------------------------	-------------------	---	---

						родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе. Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация	
--	--	--	--	--	--	--	--

						сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. .	
							• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с

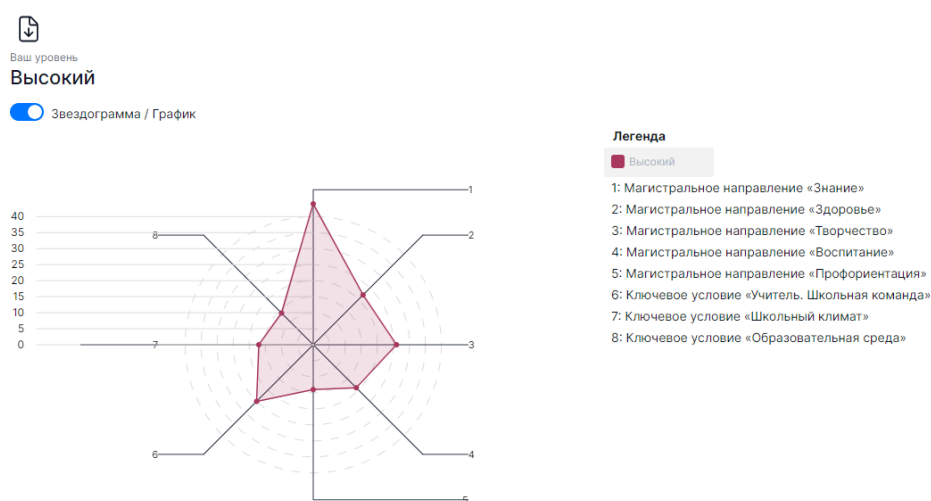
							использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	67% 2 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. - Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. - Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	100% 2 из 2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации	Наличие	100% 1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			ая среда»			
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	100% 1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0% 0 из 3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	100% 1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	100% 1 из 1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МОУ «СОШ №1» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *высокий* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (181 балл за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 44 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования.
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.
- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
- Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.

Однако, определены дефициты МОУ «СОШ № 1» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
2. Нет участников заключительного этапа во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся.
3. Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности (за три последних года).
4. В школе не реализуется углубленное изучение одного или более предметов в параллелях со 2 по 9 класс.

По блоку «Здоровье» получено 22 балла. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Творчество» получено 27 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.

Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку «Воспитание» получен 21 балл. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Организация летних тематических смен в школьном лагере», «Функционирование Совета обучающихся», «Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления», «Участие в реализации проекта Орлята России», «Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) «Участие обучающихся в волонтерском движении» и др. В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие 2-3 программ по школьному туризму и краеведению. Получены рекомендации по разработке плана создания школьного военно-патриотического клуба.

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям: «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе», реализуется программа работы с родителями, организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее». Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению о углублению показателей.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 25 баллов.

По результатам самодиагностики получено 25 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- ✓ постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- ✓ оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- ✓ развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- ✓ системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- ✓ поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;

✓ оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По блоку «Школьный климат» получено 17 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог- психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В образовательной организации есть зона коворкинга, уголок психологической разгрузки. Рекомендовано разработать анти-буллинговую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 14 баллов.

По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно-общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОУ «СОШ № 1» является образовательной организацией, длительное время занимающей лидерскую позицию в системе образования муниципального образования города Благодарного. За последний год в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 балла	50 баллов
		Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры
		Менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Реализовать перспективный план повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ
		Отсутствуют участники заключительного этапа ВСОШ	Активное включение в олимпиадное движение школьников.
		Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах	
2	Воспитание	21 балл	24 балла
		Недостаточное количество программ краеведения и школьного туризма	Увеличение количества программ краеведения с привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
		Отсутствие школьных военно-патриотических клубов	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	22 балла	25 баллов
		Отсутствие сетевой формы реализации программы	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации.

		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «готов к труду и обороне».
4	Творчество	27 баллов	30 баллов
		Недостаточное количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Развитие конкурсного олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
		Недостаточная работа школьных творческих объединений	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
		Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия	Увеличение количества технологических кружков с привлечением специалистов из организаций социальных партнеров.
5	Профориентация	13 баллов	13 баллов Выполнение методических рекомендаций по развитию данного направления.
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (менее 50%) Отсутствие победителей и призеров среди педагогов, принимающих участие в конкурсах.	30 баллов Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	17 баллов	19 баллов
		Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-

			педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
		Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Формирование психологи благоприятного школьного климата. Обеспечение педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на укрепление и сохранение психологического здоровья обучающихся.
8	Образовательная среда	14 баллов Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. (не соответствует) Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах (не реализуется)	18 баллов Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,

			практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. 2. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.	1. Отсутствует углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс уровня, 2. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ 3. Отсутствуют участники заключительного этапа ВСОШ	97% педагогов имеют высшее образование, 88% имеют высшую и первую квалификационную категорию	1. Низкий уровень мотивации к работе педагогов преклонного возраста 2. Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая

				несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия кванториумов	Низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участие школы в проекте «Билет в будущее»	трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	отсутствие мотивации
Учитель. Школьная команда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, Развитие системы наставничества, Наличие методических объединений, Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, повышение квалификации, разработка ИОМ, участие в конкурсах	Недостаточный охват педагогических сотрудников курсами по ВР и ЦОС	Наличие высококвалифицированных кадров, готовность педагогов повышать свою квалификацию, распространять опыт, выполнять наставнические и методические функции	Старение коллектива Проблемы с обновлением кадрового состава
Школьный климат	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	Отсутствие специальных тематических зон	Наличие коворкинга	Недостаток педагогических кадров
Образовательная	Наличие ЛА по	Высокий уровень	Высокая	Дефицит

среда	использованию телефонов, наличие доступа к сети интернет, защита доступа, регистрация в системах «Сферум» и ФГИС «Моя школа».	педагогов не имеют отработанных навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа», предпочитают знакомые традиционные формы взаимодействия и обучения	работоспособность и мотивация педагогических сотрудников, умение работать в команде	временных ресурсов
-------	---	--	---	--------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
Углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах	Учебный план
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского через совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности	План
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей	план
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного	договор

образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного Туризма	график курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	план профориентационной работы
Магистральное направление «Школьный климат »/ Организация психолого-педагогического сопровождения	
Организация комфортной образовательной среды	план работы с обучающимися группы риска
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» / Методическое сопровождение /Развитие и повышение квалификации	
Расширение повышения педагогов тематике квалификации	Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Информационно-разъяснительная работа с педагогами. Включение в ИОМ педагогов обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР
Ключевое условие «Образовательная среда» / Методическое сопровождение /Развитие и повышение квалификации	
Повышение эффективности использования ЦОС	Выработка системы контроля за использованием средств электронного обучения и контента ФГИС «Моя школа» , ИКОП «Сферум». Организация мониторинга использования цифровых технологий на уроках и во внеурочной деятельности, активности пользователей и использования контента ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Общее дело – успех каждого!	1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Обеспечение методического повышения качества образования. 3. Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. 4. Совершенствование инклюзивного образования	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное использование ресурсов	2024 - 2028	1. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; 2. Организация эффективного взаимодействия с образовательными и учреждениями района и города; 3. Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов		Заместитель директора по УВР	1. 90% участия и 50% призовых мест во ВСОШ на различных уровнях. 2. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава (80%).	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

				образовательны х организаций района с целью удовлетворения образовательны х потребностей обучающихся и повышения качества образования						
		Сетевая форма обучени я	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024- 2026	Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров		Зам. директор а по УВР, ВР	2 договора	Наличие договора
2	Воспитан ие	Реализац ия програм м краеведе ния и школьно го туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024 – 2028	График курсовой подготовки		Зам.дирек тора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительно го образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельност и, дополнитель ного образования по краеведению и школьному туризму
3	Здоровье	Знак «ГТО»	Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников со знаком «ГТО»	2024 2028	График участия в «ГТО»	Норматив ные документ ы	зам. директор а по УВР	Результаты участия обучающихся в «ГТО»	Результаты участия обучающихс я в «ГТО»

							Локальны е акты			
4	Творчест во	Сетевая форма реализац ии програм м дополни тельного образова ния	Разработка и реализация образовательны х программ, реализующихся в сетевой форме	Расширение системы дополнительног о образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024 – 2028	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Зам. директор а по ВР	Рабочие программы дополнительног о образования	Рабочие программы дополнитель ного образования
5.	Профори ентация	Профори ентацион ная работа	Участие в профессиональн ых пробах	Участие в профессиональн ых пробах и мероприятиях	2024 2028	Участие в профессиональны х пробах		Зам. директор а по ВР	План	Участие в профессиона льных пробах и мероприятия х
6	Учитель. Школьна я команда	Конкурс ное движени е	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Наличие призовых мест в профессио- нальных конкурсах	2024- 2026	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональны х конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		Заместит ель директор а по УВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующи х в конкурсах
7	Школьн ый	Формиро вание	Обеспечение дифференцирова	Организация деятельности по	2024 2028	Организация деятельности по		зам. директор	Создание условий для	Создание условий для

	климат	психологически благоприятного школьного климата	нных условий обучения и воспитания детей	созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи		а по УВР	обучения и воспитания	обучения и воспитания
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн-обучения	2024-2026	План курсовой подготовки по данному направлению		Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических работников в лицее	Использование возможностей ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Реализация Программы развития должна обеспечить повышение уровня по магистральным направлениям «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», по ключевым условиям «Образовательная среда», «Учитель. Школьная команда» и сохранение уровней по магистральному направлению «Профориентация»:

1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

8. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств.

9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

Проведение опросов, анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

Изучение влияния новых информационных и коммуникативных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

Обновление материально-технического оснащения школы.

Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	Нормативные документы имеются	Локальные акты	Работа рабочей группы
• Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы	Не все кабинеты оснащены	Оснащение кабинетов	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	нет	нет	Привлечение молодых квалифицированных кадров (выпускников ВУЗов)
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	До 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100%	100%	Индивидуальная работа с педагогами
	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	82%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

результативность деятельности лица согласно Программе развития; продуктивность и результативность Образовательных программ; эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты: государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований: обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов; участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.; итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; отношение к учебным предметам; удовлетворённость образованием;

степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

система приема обучающихся в школу; конкурентоспособность школы;

открытость деятельности лица для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.); знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

организация качественной работы с «резервом качества знаний»;

участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям: наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники; программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами; соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН; выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие

победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности лица оценивается по следующим показателям:

рейтинг школы на различных уровнях; эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом; репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями; регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.); состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют;

охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности; удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

участие классов в школьных мероприятиях; участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

наполняемость классов; продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету

Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
--	---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи– директор Г.И. Даутова	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь - ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация лица	Директор Г.И. Даутова
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	12.11.2024	12.11.2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Г.И. Даутова

			соответствия модели «Школа Минпросвещения России».			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместитель директора Колотилина Н.Н.	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024	12.11.2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Колотилина Н.Н. Кирша К.И. Костюк А.А. Часнык Н.И.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.11.2024г.	30.11.2024г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Колотилина Н.Н. Кирша К.И. Костюк А.А. Часнык Н.И.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	До 30.11.2024г.	30.11.2024г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Колотилина Н.Н. Кирша К.И. Костюк А.А. Часнык Н.И.

			России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.11.2024г.	30.11.2024г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Колотилина Н.Н. Кирша К.И. Костюк А.А. Часнык Н.И.
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 28.12.2024г.	27.11.2024г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Г.И. Даутова
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	До 28.11.2024 г.	28.11.2024г.	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Г.И. Даутова, Заместитель директора по УВР Колотилина Н.Н. Кирша К.И. Костюк А.А. Часнык Н.И.

			(выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Разработка программы развития образовательной организации	До 10.12.2024г.	10.12.2024г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Г.И.Даутова, Заместитель директора по УВР Колотилина Н.Н. Кирша К.И. Костюк А.А. Часнык Н.И.
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках	С 01.12.2024г. регулярно В	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Г.И. Даутова, Заместитель

Программы.	соответствии с «дорожной картой».					директора по УВР Колотилина Н.Н. Кирша К.И. Костюк А.А. Часнык Н.И.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместитель директора по УВР	
Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2024г.	До 29.11.2024г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Колотилина Н.Н. Кирша К.И. Костюк А.А. Часнык Н.И.
Заседание Управляющего Совета школы.	Ноябрь 2024г.	До 29.11.2024г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор Г.И. Даутова
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
№6. Учитель. Школьная команда						
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Костюк А.А.
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Заместители директора по УВР, ВР	Заместитель директора по УВР Колотилина Н.Н. Кирша К.И. Костюк А.А.

						Часнык Н.И.
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.			Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Результативная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	Директор Г.И. Даутова
№8. Образовательная среда						
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР Кирша К.И.