



Согласовано :
Руководитель Центра «Точка роста»
С.Я. Гашин

Утверждаю :
Директор МОУ «СОШ №1»
Г.И. Даутова
Приказ № 220 от 19.08.2024г



Дополнительная общеобразовательная программа Центра « Точка роста »

«Мои первые шаги в экологию» 2 класс. 68 часов

Педагог доп.образования : Нижегородова Надежда Андреевна

Пояснительная записка

Программа факультатива «Мои первые шаги в экологию» для 2 класса разработана на основе Сборника программ внеурочной деятельности: 1-С23 2 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2012. — 192с. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы программа реализуется в рамках раздела учебного плана «факультатива». Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

«Мои первые шаги в экологию» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Отличительная особенность. Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. **Направление программы** - социальное.

Новизна состоит в том, что программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов. В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает актуальность данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально - педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового

образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Данная программа рассчитана на детей 7,5 – 10 лет.

Срок реализации программы – 1 год обучения (2 класс)- 68 часов (2 часа в неделю).

Программа факультативной деятельности дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Ценностными ориентирами содержания факультативной деятельности в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программного курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экосигналов, театрализованные

представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности.

В преподавании курса используются следующие **формы работы** с учащимися:

- работа в малых группах;
- проектная работа;
- подготовка рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- использование лаборатории центра «Точка роста»

Режим занятий: содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 2 занятия в неделю с продолжительностью 40 минут каждое. Количество аудиторных занятий не превышает 50 % от общего количества занятий.

Ожидаемые результаты

Личностные и метапредметные результаты освоения программы.

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративноприкладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых

измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и

правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Формы подведения итогов реализации программы

- Общественный смотр достижений;
- Коллективная творческая работа;
- Публичная презентация результатов проведенного исследования;
- Отчет о проведении опыта;
- Итоговое тестирование.

Содержание программы

1. Введение в курс «Мои первые шаги в экологию»

1.1 Вводное занятие.

Теория: Понятие «экология». Цели и задачи программы. Вводный инструктаж.

Практика: Входная диагностика. Изготовление эмблемы объединения.
Конкурс рисунков.

2. Введение в Экологию.

2.1 Методы изучения природы.

Теория: Методы изучения природы. Наблюдение.

2.2 Дом, где мы живём.

Практика: Разработка памятки по организации наблюдений в природе.

2.3. Практическое занятие «Уборка школьного двора».

2.4 Сортировка и обработка гербарных материалов.

Практика: Оформление гербария из листьев разных деревьев и кустарников.

2.5 Сезонные явления в жизни растений.

Теория: Сезонные изменения деревьев в природе.

Практика: Промежуточный тест №1

2.6 Практическое занятие «Создание стенгазеты».

3. Природа вокруг нас

3.1 Климат и климатические явления.

Теория: Климат и климатические явления.

Практика: Оформление и ведение дневника наблюдений за изменением погоды.

3.2 Экскурсия по территории школы.

3.3 Практическое занятие «Уборка школьного двора».

3.4 Птицы нашего двора.

3.5 Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».

3.6 Полезные ископаемые

Практика: Изучение и описание коллекций минералов. Игра «Тайны вокруг нас».

3.7 Исследования воды

Теория: Водоёмы родного края.

Практика: Проведение экспериментов «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей пригодности для водоснабжения населения», «Мягкая и жесткая вода».

3.8 Опыты с водой.

3.9 Почва - дом для многих организмов

Теория: Почва и ее обитатели.

Практика: Изучение и описание коллекции «Состав почвы».

3.10 Мир растений.

Теория: Многообразие растений. Споровые и семенные растения.

Практика: Изучение под микроскопом микропрепарата растения

3.11 Растения, которые мы можем вырастить сами.

3.12 Практическое занятие «Огород на подоконнике».

3.13 Царство Грибы

Теория: Многообразие грибов, их строение и применение.

Практика: Викторина «Грибное царство».

3.14 Невидимый мир

Практика: Выполнение рисунков бактерий на основе анализа видеоматериалов.

3.15 Мир животных

Теория: Многообразие животных. Группы животных по их местообитаниям.

Практика: Изучение под микроскопом клеток организмов

3.16 Создание проекта «Мои домашние любимцы».

3.17 Обитатели разных биоценозов

Практика: Создание макетов различных биоценозов на основе анализа просмотренных видеоматериалов. Промежуточный тест №2

4. Охрана природы

4.1 Применение мусора

Практика: Выполнение поделок из бытовых отходов.

4.2 Практическое занятие «Изготовление поделок из безопасного мусора».

4.3 Редкие виды растительного мира родного края.

Теория: Красная книга Ставропольского края. Редкие виды растительного мира

4.4 Редкие виды животного мира родного края.

Теория: Красная книга Ставропольского края. Редкие виды животного мира

Практика: Выпуск брошюры «Осторожно, их мало!».

4.3 Азбука экологии

Теория: Экологическая ситуация в природе

Практика: Игра «Азбука экологии».

4.3 Итоговое занятие.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов	Всего	По плану	По факту
	Раздел 1: Введение в курс «Мои первые шаги в экологию»	2		
1.1	Вводное занятие.	2		
	Раздел 2: Введение в Экологию.	13		
2.1	Методы изучения природы.	2		
2.2	Дом, где мы живем.	2		

2.3	Практическое занятие «Уборка школьного двора».	2		
2.4	Сортировка и обработка гербарных материалов.	3		
2.5	Сезонные явления в жизни растений.	2		
2.6	Практическое занятие «Создание стенгазеты»	2		
	Раздел 3: Природа вокруг нас.	38		
3.1	Климат и климатические явления.	2		
3.2	Экскурсия по территории школы.	2		
3.3	Практическое занятие «Уборка школьного двора».	2		
3.4	Птицы нашего двора.	2		
3.5	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».	4		
3.6	Полезные ископаемые.	2		
3.7	Исследования воды.	2		
3.8	Опыты с водой.	2		
3.9	Почва - дом для многих организмов	2		
3.10	Мир растений.	2		
3.11	Растения, которые мы можем вырастить сами.	2		
3.12	Практическое занятие «Огород на подоконнике».	4		
3.13	Царство Грибы.	2		
3.14	Невидимый мир.	2		
3.15	Мир животных.	2		
3.16	Создание проекта «Мои домашние любимцы».	2		
3.17	Обитатели разных биоценозов.	2		
	Раздел 4: Охрана природы	14		
4.1	Применение мусора.	2		
4.2	Практическое занятие «Изготовление подделок из безопасного мусора».	4		
4.3	Редкие виды растительного мира родного края.	2		
4.4	Редкие виды животного мира родного края.	2		
4.5	Азбука экологии.	4		
	Итоговое занятие.	1		
	Итого	68 часов		

Список литературы.

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформление научно - исследовательской работы. Учебно-методическое пособие - М.: ЦГЛ, 2006. - 96 с.
2. Воровщиков С.Г. и др. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: Управленческий и методический аспекты. - М.: 5 за знания, 2008. - 288 с.
3. Галеева Р.А., Курбанов Г.С., Мельченко И.В. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность. - Изд. 2-е - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 272 с.
4. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1 -4 классы. - М.: ВАКО, 2008. - 240 с.
5. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 64 с.
6. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст: Практикум для обучающихся: 1- 4 классы. - М.: ВАКО, 2007. - 240 с.
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - 2-е изд., испр. и доп. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. - 208 с.

- 8.Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. - М.: «Сентябрь», 2003.
- 9.Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Практика административной работы в школе. - 2003. № 6.
- 10.Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. - 2003. № 7. 2004. № 1.
- 11.Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры обучающихся / З.А. Хусаинов // Инновации в образовании, 2013. -№2. - С.66.
- 12.Чебан, М.И. Экологические игры / М.И. Чебан // Ребенок в детском саду, 2008. - № 6. - С. 50-54.
- 13.Штильмарк, Ф.Р. Историография российских заповедников (1895-1995) / Ф.Р. Штильмарк. - М.: ТОО «Логата», 1996. - 340с.
- 14.Экологическое образование школьников / под ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. - М., 2011.
- 15.Яницкий, О.Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики / Н.Яницкий. - Москва: Наука, 2007. - 271 с.

Приложение №1

Входная диагностика

- 1.Выбери ряд, в котором перечислены только объекты неживой природы:
- а) облака, птицы, грибы, солнце;
 - б) небо, звезды, камень, вода;

- в) ветер, дождь, человек, луна;
- г) собака, клен, окунь, муха.

2. Среди перечисленных растений найди и отметь кустарник:

- а) незабудка;
- б) шиповник;
- в) ольха;
- г) одуванчик.

3. Какие части растений использует человек в пищу?

Морковь, репа, свекла, редис корнеплоды

Салат, капуста, щавель, укроп листья

Помидор, огурец, яблоко, слива плоды

4. Что такое культурные растения?

- а) растения, которые человек использует для питания;
- б) растения, которые растут на полях, в садах и огородах;
- в) растения, которые человек специально выращивает для своих целей.

5. Распредели растения по группам (деревья, кустарники, травянистые растения):

дуб, ромашка, осина, береза, сосна, клевер, рябина, жасмин, калина, одуванчик.

6. Найди и подчеркни названия овощей:

морковь, груша, слива, репа, кабачок, абрикос, виноград, свекла, капуста, облепиха.

7. Выбери ряд растений, которые можно выращивать только в домашних условиях:

- а) горох, бегония, монстера, фикус;
- б) бальзамин, кала, кактус, традесканция;
- в) маргаритки, медуница, хлорофитум, герань.

8. Какое растение называют «зеленым бинтом»?

- а) алтей;
- б) череда;
- в) подорожник;
- г) ромашка аптечная.

9. Какое из этих слов не гриб?

- а) зонтик;
- б) терновник;
- в) рыжик;
- г) волнушка.

10. Найди и отметь очень опасные для человека растения:

- а) дурман;
- б) бересклет бородавчатый;
- в) калина;
- г) жасмин

Приложение №2

**Промежуточный тест №1
(Введение в экологию)**

Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

Подчеркни то, что загрязняет воздух:

сажа, пыль, кислород, дым, выхлопные газы автомобилей, выбросы заводов, водяные пары.

Как защититься от загрязнённого воздуха?

- а) реже дышать на улице
- б) всё время ходить на улице в маске
- в) выбирать дорогу, где меньше движение транспорта.

Подчеркни то, что загрязняет воду.

Бытовой мусор, нефть, животные в водоёмах, отходы заводов и фабрик, водные растения.

Что может быть источником поступления загрязняющих веществ в организм человека?

- а) микробы

- б) воздух
- в) вода
- г) продукты питания

Что такое почва?

- а) земля, на которой стоят дома;
- б) то, что у нас под ногами;
- в) среда обитания растений и животных.

Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам;
- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

Определи, что правильно, а что неправильно. Отметь правильные выражения знаком «+», неправильные знаком «-».

- Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!
- Не ломай ветви деревьев и кустарников! Не повреждай кору деревьев! Через повреждённую кору легче проникнуть микробам и паразитическим грибам.
- Не собирай берёзовый сок, это вредит дереву!

**Промежуточный тест №2
(Природа вокруг нас)**

A1. Что относится к живой природе?

- 1) микробы 2) ручей 3) гора 4) снег

A2. Что не относится к признакам живых организмов?

- 1) дыхание 2) рост 3) течение 4) питание

A3. Какого царства живой природы не существует?

- 1) животные 2) цветы 3) бактерии 4) грибы

A4. Как называется наука, изучающая живую природу?

- 1) астрономия 2) биология 3) экология 4) филология

B1. Как называется прибор для изучения крошечных, не видимых глазом организмов?

- 1) телескоп 2) фоноскоп 3) бинокль 4) микроскоп

B2. Какое утверждение верно?

- 1) Природа не сможет существовать без человека.
2) Человек не сможет жить без природы.
3) Реки относятся к живой природе.
4) Микробы – это неживая природа.

C1. Чем полезны бактерии?

- 1) помогают переваривать пищу 3) очищают воздух
- 2) их добавляют в тесто 4) делают из молока йогурт

Приложение №4

Итоговое занятие (итоговый тест за курс)

1. Наука о взаимодействии организмов между собой и с окружающей их средой:
 - а) экология
 - б) орнитология
 - в) гистология

2. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека:
 - а) экологическая ниша
 - б) экосистема
 - в) среда обитания

3. К живой природе относится:
 - а) стрекоза
 - б) школа
 - в) книга

4. Как служат почве дождевые черви:
 - а) перерабатывают опавшие листья
 - б) роют подземные ходы
 - в) уничтожают вредителей

5. Растения дикой природы нужно охранять, так как они нужны:
 - а) для уничтожения следов деятельности человека
 - б) для украшения людьми своих жилищ
 - в) для сохранения экологических цепей питания

6. Поджигая сухую траву на лугах, мы:
 - а) даём расти молодым побегам
 - б) наносим непоправимый вред всему сообществу
 - в) повышаем плодородие почвы за счёт золы

7. Что зависит от экологических проблем:
 - а) судьба всех живых существ
 - б) развитие исторических событий

8. К экологическим проблемам относится:

- а) борьба с ростом цен
- б) проблема переработки мусора
- в) борьба с международным терроризмом

10. Что не является источником загрязнения окружающей среды:

- а) транспорт
- б) растения
- в) промышленные предприятия

11. На что влияют продукты, содержащие загрязняющие вещества:

- а) на аппетит человека
- б) на настроение человека
- в) на здоровье человека

12. Что не загрязняет воздух:

- а) курящий человек
- б) продукты, выделяемые растениями в процессе фотосинтеза +
- в) выхлопные газы

13. Где можно собирать грибы:

- а) в лесу
- б) около промышленных предприятий
- в) около автомобильных дорог

14. Экологическая безопасность – это:

- а) защита человека от ядовитых растений
- б) защита человека от вредного действия загрязненной окружающей среды
- в) защита человека от опасных животных