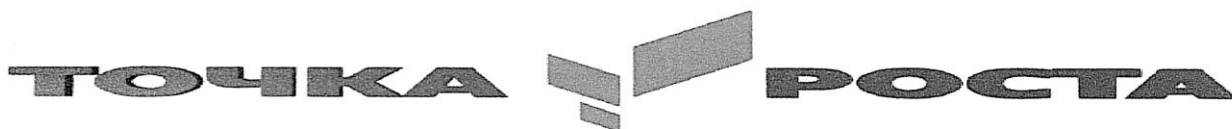
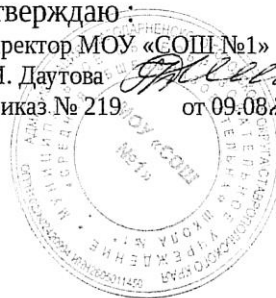


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»



Согласовано :
Руководитель центра «Точка роста»
С.Я. Гашин

Утверждаю :
Директор МОУ «СОШ №1»
Г.И. Даутова
Приказ № 219 от 09.08.2023г



Дополнительная общеобразовательная программа центра « Точка роста »

«Путешествие по наукам» 3 класс , 68 часов.

Педагог доп.образования : Нижевязова Надежда Андреевна

Пояснительная записка

Направленность программы – естественно-научная

Уровень освоения программы: базовый

Вид программы: общеразвивающий

Тип программы: модифицированный

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие по наукам» разработана на основе нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
5. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
8. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы.

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры.

Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей объединения.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

Новизна программы

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях республики будет способствовать их воспитанию как рациональных природа - пользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Формирование экологической культуры есть

осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Отличительной особенностью программы является то, что программа создает фундамент предметов основной школы биологии и экологии и предусматривает проведение как традиционных занятий, так и с применением проектной деятельности, экскурсий, практических работ. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

Педагогическая целесообразность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по естественно-научному направлению «Путешествие по наукам» направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах.

Содержание программы «Путешествие по наукам» связано со многими учебными предметами, в частности, с математикой, литературным чтением, окружающим миром.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе экскурсий, показав видеофрагментов, презентаций с помощью оборудования «Точки роста», а также с помощью различных приёмов наблюдений.

Адресат программы – 8-11 лет

Срок реализации программы – 1 год обучения, 68 часов.

Форма обучения - очная форма обучения.

Режим занятий – 2 часа в неделю.

Наполняемость группы: 12 учащихся

Форма занятий:

- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Цель дополнительной образовательной программы – формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

Задачи программы

Предметные:

- сформировать систему знаний об экологических проблемах,
- овладеть методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

Метапредметные:

- развить системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценкесостояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развить стремление к активной деятельности по охране окружающей среды

Личностные:

- сформировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструкция по технике безопасности	1	1	0	беседа
	Раздел 1. Я и природа	4			
2.	Что такое природа?		1	0	Устный опрос
3.	Как вести себя на природе		1	0	
4.	Экскурсия по городу. Наблюдение за природой.		0	2	
	Раздел 2 Братья наши меньшие	6			
5.	Домашние животные.		1	1	
6.	Как ухаживать за своим питомцем		1	0	
7.	Практическое занятие. Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов «Домашние животные».		1	2	
	Раздел 3 Пернатые друзья	3			
8.	Местные виды птиц		1	0	
9.	Столовая для птиц. Изготовление кормушек		1	1	Изготовление кормушек.
	Раздел 4 Путешествие в мир леса	4			
10.	Взаимосвязь растений и животных		1	0	
11.	Редкие и исчезающие виды растений и животных.		1	0	
12.	Групповые проекты: Красная книга СК.		1	1	
	Раздел 5. Зимний сад на окне	2			
13.	Комнатные растения		1	0	
14.	Влияние света на рост и развитие комнатных растений		0	1	Исследовательская работа
	Раздел 6. В мастерской художницы Зимы	2			
15.	“Красавица - Зима”		1	1	Конкурс рисунков
	Раздел 7. Загадки животного мира	4			
16.	Любопытные факты о живой природе		1	0	
17.	Это интересно! Сбор информации.		1	1	
18.	Зимовье зверей		1	0	
	Раздел 8. Секреты неживой природы	3			
19.	Смена дня и ночи		1	0	

20.	Смена времен года		1	0	
21.	Наш друг – эхо		1	0	
	Раздел 10. В гостях у природы	5			
22.	Что такое “экология”?		1	1	
23.	Почемучкины книжки		1	0	
24.	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном.		1	1	Поделки из природных материалов
	Раздел 11. Пернатые – наши друзья	4			
25.	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса. Клесту не страшен холод		1	0	
26.	Лесной доктор – большой пестрый дятел. Кукушка – хитрая птица (аудиозапись “Голоса птиц”)		1	0	
27.	Экологическая акция “Берегите птиц!”		1	1	Проект «Пернатые – наши друзья»
	Раздел 13. О грибах и не только	5			
28.	Съедобные и несъедобные грибы		1	0	
29.	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях		1	0	
30.	Грибная угадай-ка		1	2	Изготовление муляжей грибов
	Раздел 14. Жизнь на водоемах	4			
31.	Рыбы. Рыбий язык		1	0	
32.	Аквариумные рыбки		1	0	
33.	Оригами. “Рыбки в аквариуме”		1	1	Конкурс поделок
	Раздел 15. Удивительный мир насекомых	4			
34.	Бабочки, занесенные в Красную книгу		1	0	
35.	Искусные строители: муравьи и пчелы		1	0	
36.	Природа и фантазия. Практическое занятие		1	1	
	Раздел 16.	5			

	Хочу все знать. Об интересных явлениях природы				
37.	Гроза. Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?		1	0	
38.	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения		1	1	
39.	Экскурсия по городу. Наблюдения за изменениями в природе.		1	1	
	Раздел 17. Мы - юные садоводы	7			
40.	Мы исследуем почву.		1	1	
41.	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах		1	1	
42.	Проект «Растения и животные нашего края»		1	2	
	Раздел 18. Загадки под водой и под землей	4			
43.	Как изучают подводный мир		1	0	
44.	Киты, дельфины, акулы		1	0	
45.	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса»		1	1	Конкурс рисунков «Обитатели океана»
46.	Раздел 19. Итоговое занятие	1	0	1	Итоговое тестирование.
	Итого:	68	43	25	

Планируемые результаты

Формирование знаний ребенка об организации внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

у обучающихся будут:

- развиты любознательность и сформирован интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развиты интеллектуальные и творческие способности, дающие возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитаны ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- сформирована мотивация для дальнейшего изучения природы.

Метапредметные:

обучающиеся будут:

- владеть элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- осваивать элементарные приемы исследовательской деятельности, доступные для детей младшего школьного возраста: формулировать с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составлять его план, фиксировать результат, использовать простые измерительные приборы, формулировать выводы по результатам исследования;
- формировать приемы работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

Предметные:

у обучающихся будут:

сформированы представления об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

