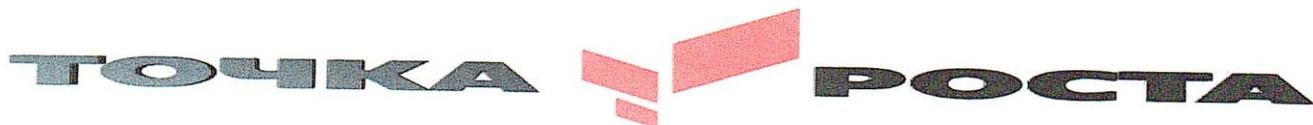


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»



Согласовано:
Руководитель Центра «Точка роста»
С.Я. Гашин

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ №1»
Г.И. Даутова
Приказ № 220 от 19.08.2024г



Дополнительная общеобразовательная программа Центра «Точка роста»

«Удивительное рядом» 3 класс. 72 часа

Педагог доп.образования: Ярных Светлана Александровна

г. Благодарный 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по естественнонаучному направлению «Удивительное рядом», реализуемая с использованием оборудования центра «Точка роста» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования позволяет реализовать требования ФГОС в полной мере.

Актуальность

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области естествознания.

Знания в области естествознания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации кружка, т.к. естественнонаучное образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Программа организуется для учащихся 3-х классов, которые только знакомятся с миром вокруг нас.

Курс включает теоретические и практические занятия по экологии, микробиологии, географии, химии, физике, биологии.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет учащимся определиться с выбором своей будущей профессии. Необычные темы занятий призваны привлечь внимание школьников.

На занятиях учащиеся:

- приобретают навыки поисково-исследовательской работы с различными источниками информации,
- учатся проводить опыты, наблюдения,
- разрабатывают буклеты и создают презентации
- развивают свои творческие способности при оформлении.

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Основные задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Формы и методы, используемые в работе

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с дополнительной

литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Исследовательские методы (при работе с микроскопом, электронным микроскопом, лабораторией Архимеда).

Наглядность: просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций,

биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- умение самостоятельно работать с новым произведением;
- умение работать в парах и группах, участвовать в играх;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- умение участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение оценивать поведение с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- умение высказывать своё суждение
- умение участвовать в конкурсах ;
- умение соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- осознание себя как ученика, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- осознание значимости предмета биологии для личного развития;
- потребность в систематическом чтении;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное,

поисковое);

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

Предметные результаты

- Представлять структуру биологии, основные направления.
- Уметь воспринять и воспроизвести биологические понятия
- Иллюстрировать услышанное или прочитанное.
- Передавать эмоции и свое отношение к биологии
- Придерживаться «золотого правила» в общении с другими, быть доброжелательными, толерантными.
- Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
- Оформлять творческие работы и достижения.

Содержание программы

№ п./п	Темы	Количество занятий
1.	Введение	2
2.	Удивительное и астрономия: звезды, планеты	10
3.	Удивительное и биология	24
4.	Удивительное и география	14
5.	Удивительное и химия	8
6.	Удивительное и физика	8
7.	Повторение и обобщение	6
	Всего	72

**Календарно-тематическое планирование
программы «Удивительное рядом»**

№ п./п.	Тема занятия	Содержание занятия	кол-во часов	дата
Введение				
1.	Игра «Удивительные загадки природы»		2 ч.	
Удивительное: звезды, планеты, астрономия				
2.	Что такое Вселенная. Как люди представляют Вселенную.	Строение Вселенной, различные взгляды на модель Вселенной; вклад Аристотеля, Птолемея, Коперника, Бруно и Г.Галилея в развитие науки.	2 ч.	
3.	Путешествие по Солнечной системе.	Современная модель Вселенной, состав Солнечной системы (планеты и их спутники, астероиды, кометы, метеоры, метеориты);	2 ч.	
4.	Незваные гости в Солнечной системе (астероиды, кометы, метеоры, метеориты)		2 ч.	
5.	Желтый карлик – Солнце.	Солнечная активность и ее влияние на жизнь и здоровье людей	2 ч.	
6.	Что нам звезды говорят? (Созвездия)	Галактики, звездное небо, многообразием мира звезд, созвездиями, звездная карта;	2 ч.	
Удивительное и биология				
7.	Игра «Загадки из учебника биологии»		2 ч.	
8.	Природа под микроскопом. Практическая работа		2 ч.	
9.	Введение в биологию клетки. Лаборатория внутри нас. «Рассматривание клеток под микроскопом»		2 ч.	
10.	Удивительные растения вокруг нас.		2 ч.	

11.	О чем шепчутся деревья?		2 ч.	
12.	Оранжерея на окне	Знакомство с видами комнатных растений. Уход за растениями.	2 ч.	
13.	В непознанном мире грибов.		2 ч.	
14.	Загадки животного мира.		2 ч.	
15.	Человек. А что внутри?		2 ч.	
16.	Человек в цифрах. Практическая работа «Изучение некоторых характеристик»		2 ч.	
17.	Как человек изменил Землю. О кислотных дождях, озоновой дыре и парниковом эффекте.	Экологические проблемы человечества, пути их решения	2 ч.	
Удивительное и география				
18.	Волшебная шкатулка (горные породы и минералы)	Отличие горных пород от минералов;	2 ч.	
19.	Практическая работа «Описание горных пород и минералов»	Виды горных пород, применение	2 ч.	
20.	Вулканы. Истории крупных извержений. Землетрясения.		2 ч.	
21.	Интересная погода. Смерчи и ураганы.	Откуда появляется ветер? Осадки. Погода. Прогноз погоды. Ураганы, торнадо, смерчи.	2 ч.	
22.	Ориентирование на местности или как не потеряться...	Компас, ориентирование по звездам, азимут, план местности, условные знаки.	2 ч.	
23.	Путешествие капельки воды.	Круговорот воды. Океан. Океанское дно. Течения и приливы. Что такое волны? Исследования океана.	2 ч.	
Удивительное и химия				
24.	Ее Величество Вода. Практическая работа «Определение качества воды»	Вода - уникальное вещество. Вода и жизнь людей.	2 ч.	
25.	Вещества на кухне. Практическая работа «Выращивание кристалла медного купороса»	Химические соединения, используемые при приготовлении пищи (соль, уксусная кислота, сахар, пищевая сода, крахмал,	2 ч.	

		жиры) Меры безопасности при обращении с этими веществами.		
26.	Химия чистоты и красоты.	Средства личной гигиены и парфюмерии, используемые человеком (мыло, парфюмерия). Препараты бытовой химии (стиральные порошки, чистящие вещества). Меры безопасности при обращении с ними.	2 ч.	
27.	Осторожно, еда! Практическая работа «Определение качества пищи»		2 ч.	
Удивительное и физика				
28.	Звук вокруг	Строение уха и уровень шума. Использование ИЗ и УЗ в природе, медицине и технике. Удивительное эхо. Летучая мышь и дельфин на охоте.	2 ч.	26.03
29.	В мире электрических зарядов.	Электризация тел – причины, использование в технике. Гроза. Какие бывают молнии. «Паспортные данные» линейной молнии. Как выглядит шаровая молния? Опасна ли молния?	2 ч.	02.04
30.	Свет, мой лампочка!	Свойства света и его роль в природе и технике. Видимые и невидимые излучения. Загар. Радуга, миражи, гало, оптические иллюзии и их создание. Удивительное в солнечных закатах. Ход светового луча в капле дождя.	2 ч.	09.04
31.	Биофизика и человек	Познай самого себя (рост, скорость, размеры сердца и сосудов, плотность мускулов и костей, глазомер, относительная сила человека и животных и т. д.). Воздействие шума на человека. Влияние	2 ч.	

		влажности на здоровье человека.		
Повторение и обобщение				
32.	Игра – обобщение «Хочу все знать»		2 ч.	
33.	Создание и защита буклета		2 ч.	
34.	«Удивительное в ...»		2 ч.	

Список используемой литературы

1. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие. М., 2005.
2. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998.
3. Большая иллюстрированная энциклопедия. География. – М.: Махаон, 2005.
4. Большой географический атлас. – М.: Олма – Пресс, 2002
5. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
6. Вулканы. – М.: АСТ – Пресс, 2000.
7. География Земли. – М.: Росмэн, 2000.
8. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.:Пилигрим, 1999.
9. Дятлева Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра – Книжный клуб, 2003.
10. Землетрясения и вулканы. Перевод с английского языка – Е. В. Комиссаров. Москва. “РОСМЭН”, 1998.
11. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
12. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
13. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. – Ростов н/Д: Кн. Изд-во,1988.
14. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
15. Погода и климат. – М.:Терра – Книжный клуб, 1998.
16. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест",2003.
17. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.